

6 高校教师应该具有哪些教育技术能力

2010年12月,全国高等学校教育技术协作委员会发布了《国家高等学校教师教育技术能力指南(试用版)》^①,明确地提出高校教师教育技术能力的结构模型,如图2.1所示。

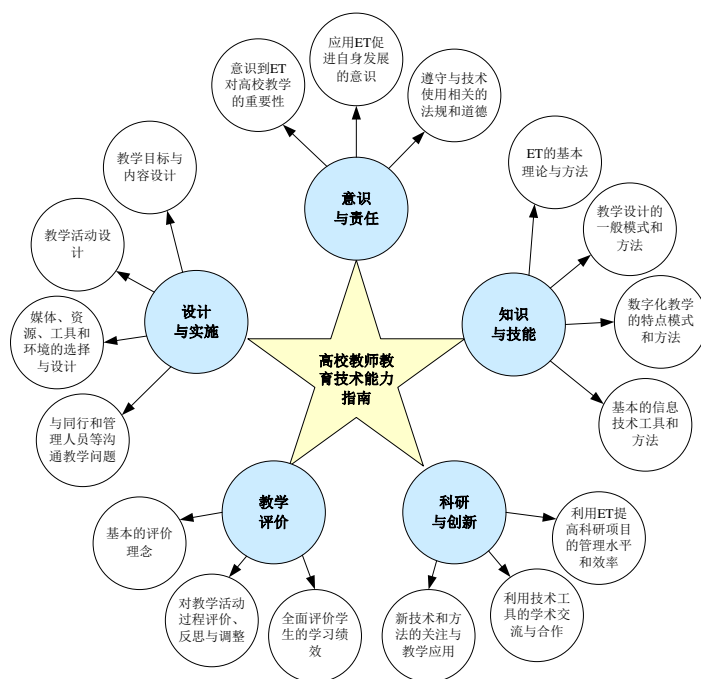


图 2.1 高校教师教育技术能力结构模型

(1) 意识与责任

高校教师应该首先认识到教育技术对高校教学的重要性,从意识层面认可教育技术的价值,并有利用教育技术改进自身教学实践的意愿。新世纪的创新人才需要用创新的教学模式和教学方法来培养。创新的教学离不开丰富多样的教学资源的支持,真实的与虚拟的、网络的与非网络的、单一媒体的与多媒体的等各种各样的教学资源为高校教师的多样化教学提供了可能。

从教师自身专业发展的角度来看,在学习型社会和信息时代的今天,高校教师需要具有终身学习的意识,教育技术能力是高校教师自身能力体系的一项重要内容。高校教师提高教育技术能力与水平,同时也是完善自身能力体系的重要举措。另外,高校教师应该意识到技术应用于教育,是一把双刃剑。在技术应用过程中,教师应该遵守相关的法律法规,并以身作则,为学生做良好的示范。

(2) 知识与技能

教育技术是利用技术促进教学的理论与实践,对教育技术基本理论和方法、基础技能和策略的认识,是运用教育技术的前提和保障。教育技术的基本理论包括教育技术的基本特点、内涵、历史沿革,典型的教与学范式与观点,技术应用于教学的一般模式等。

^① 全国高等学校教育技术协作委员会《国家高校教师教育技术能力指南(试用版)》, [http://www.ceta.pku.edu.cn:8080/Plone/research/jiaoshipeixunzhuantizu/jiaoshipeixunzhuantizuxinwen/gaojiaojiaoshijiaoyojishunenglizhinan\(shiyongban\).pdf/view](http://www.ceta.pku.edu.cn:8080/Plone/research/jiaoshipeixunzhuantizu/jiaoshipeixunzhuantizuxinwen/gaojiaojiaoshijiaoyojishunenglizhinan(shiyongban).pdf/view)

随着信息时代的发展，数字化教学逐渐成为开展教学活动的主要方式，高校教师应该了解数字化教学的一般特点，比如数字化资源的基本类型，多媒体和网络应用于教学的基本形式，数字化教学环境的常见活动类型等。

（3）设计与实施

教学设计是一门联系理论与实践的桥梁学科，高校教师应该了解教学设计的过程、方法和设计要点。通常，教学设计包括教学目标分析、学情分析、教学内容选择、教学活动组织、教学媒体、策略与方法的利用、教学环境的创设、教学效果的评价等几个方面。另外，高校教师应该注意，教学设计不是一个封闭的系统，一个好的教学设计往往需要技术人员、教师、教育专家的支持和帮助，比如，教师在教学中需要一种新的教学媒体或资源，而自己又无力开发时，此时就需要与技术开发人员一起合作（而不是回避技术、利用传统教学方法敷衍了事）。

（4）教学评价

评价包括三种：教学前的诊断性评价、教学中的形成性评价、教学后的总结性评价。高校教师应该了解各种类型的评价的具体方法，并能利用典型的评价理论来指导自己的评价过程。在评价过程中，高校教师要注意以人为本的理念，不能唯分数和考试评判。

（5）科研与创新

科研与创新是国家赋予高校教师的责任，科研能力同时也是高校教师区别于中小学教师的重要能力特征。在信息化教育时代，不仅要实现教学信息化，还要达到教研信息化。在数字化、网络化、虚拟化的教学时空中，高校教师的科研也必然刻有信息化的烙印。教学研究应该首先从对自身的教学过程审视开始，利用教育技术的方法、工具来创设新型的教学模式。教育技术能力的提升，还有助于高校教师熟悉信息化科研系统的操作，比如课题申报系统。另外，利用项目管理、统计软件可以帮助高校教师对研究过程和数据进行组织整理，节省大量宝贵时间，甚至还可能得到一些不容易发现的隐性知识。