

## 14 信息化教学中如何让讨论成为真正的师生互动

大学教学活动具有明显的探究特点，学生有独立的思维能力，开展讨论式互动教学本来应该是有很好的土壤，但一些教师忽视了这些特点，教学往往局限于书本内容，局限于陈旧的知识，无法启发学生的创新性思维。

课堂讨论是教学信息交换的最好形式，是一种立体式教学方法，能促进教师“教”的质量和学生的思辨能力。让学生在参与讨论的过程中，自然地走进问题、思考问题到解决问题，激发学生思考的同时，促使学生对于所学内容深入探究，从而达到深刻理解的目的。

### （1）讨论开始

开始讨论的方式很关键，要明确告诉学生讨论的规则，学生可以随意地表达自己的见解、怀疑和无知，如果规则交待不清，学生可能会感到威胁，可能讨论的开始就是讨论的终结了。随后，教师说明讨论内容或项目的目的，提出一些启发性的问题，说明一个问题，或者描述讨论可能得到的结果。教师应该避免提出只有一个答案的问题，避免首先讲出自己的看法或观点，避免泛泛地提出问题。

### （2）如何对待讨论中的冲突观点

生动激烈的讨论，必然会伴随矛盾冲突或意见不一致。处理好讨论中的意见冲突，可能是学生进一步学生的潜在动力，处理不好，不仅没有效果，还可能伤害到学生，教师在讨论中对所有方面作出公平反应是十分重要的。

### （3）讨论中引导学生学会解决问题的能力

课堂讨论中，教师不仅要让学生掌握一定的知识，还要引导学生体验解决问题的过程，学会解决问题的办法。

### （4）讨论的最后进行总结

讨论后，教师可以把基于讨论的各种观点组织起来，找到相互之间的一定关系，提出富有内在逻辑性的、达成共识的观点或结论，让讨论结果水到渠成。教师在总结时，要简要陈述讨论过的观点，对讨论中做出贡献的学生要予以表扬肯定。可以将讨论过的各种观点写在黑板上，总结的时候，能更好地完成各观点之间的整合和提升。因此，教师既是组织者，又是倾听者和记录员，这样，总结才会在学生讨论的基础上生成。