

## 15 多媒体教学有哪些技巧

### (1) 认识多媒体教学

多媒体的运用只是辅助教学活动的开展,帮助教师优化教学过程,是一种辅助性的教学手段。在以教师为主导,学生为主体教学中,教师仍然应该花大量的精力投入到教学内容中,深入钻研教材,精确、合适的应用多媒体技术,有选择性、针对性的设计制作多媒体课件。

多媒体教学仅仅是教学方式中的一种手段,并不能代替或替换教学中的启发式、讨论式、传授式等教学方式。课堂教学中运用多媒体教学,只是优化了教学方法,只有把多媒体教学手段有机地结合到教学方法中,才能更好地有效提升教学效果。

多媒体教学方式不能完全代替传统的教学方式,应该利用多媒体技术提供的良好教学环境,开展以教师为主导的、把现代的多媒体教学手段与传统教学方式结合起来,优势互补,组合教学,提升教学质量。

### (2) 课程教学要灵活

多媒体辅助课堂教学,真正体现在“辅助”二字上,可以创设课堂教学情境,激发学生的学习兴趣,增强学生的自信。要达到这一目的,还需充分认识教学的主体是学生,与学生建立融洽的师生关系,改变过去传统教学中,教师是主导学生是客体、教师是课堂管理者的陈旧观念,教师要成为学生学习的组织者、引导者、促进者和帮助者。

改变教学模式,实现因材施教。教育技术的运用,改变了传统教学的单一教学模式和教学组织形式,在教学中除班级教学外,还可以适当应用小组教学、网络辅助教学等方式,让学生的主体作用在教学中得到发挥。

### (3) 运用多媒体的原则

#### ①最优化原则

在课堂教学内容过多、过大时,教师在对教学资源的选取时,应充分考虑最优化原则,没有必要把搜集到的丰富教学资源全部放入到教学设计中,而是应该围绕自己讲授内容的重点、难点和教学对象,精心选择那些具有针对性、科学性、思想性、说服力、时代性的教学资源放进多媒体教学课件中,学会取舍,突出重点,防止资源“泛滥成灾”。

#### ②学生主体原则

现代教学理论认为,学生不仅是教学对象,更是教学的主体,尽可能调动学生学习的主动性,让学生最大限度介入学习过程。教师在运用多媒体时,第一,教学设计要突出中心,主题明确;第二,运用美观的图面、生动的音视频等教学素材吸引学生的注意力,激发学习兴趣,加深学生对教学内容的理解;第三,通过设置适当的情境,诱发学生积极思维,主动探索。

#### ③合理利用原则

每一种媒体都具有一定的自身特性,没有一种媒体可以适应所有的教学目标。使用和选择媒体时,应注意扬长避短,做到“物尽其用”,充分发挥各媒体的各自优势。

by 基于问题的高校教师信息化教学能力提升. 科学出版社, 2014:25-26