

3 建构主义学习理论给传统教学模式带来了哪些变革

在当今追求“主体回归”的时代，学生的信息来源渠道多元化，教师已不是学生获得知识的唯一途径，学生的角色不再是被动接受教师传授的知识，而是教学活动的主角。教学活动的各要素应以“学生的发展”为中心，教育界学者们致力于研究如何将建构主义学习理论有效应用于教学实际，作为打破传统教学模式的一个突破口。

该理论的主要观点：第一，知识不是通过教师传授得到，而是学习者在一定的学习情境下，借助他人（包括教师和学习伙伴）的帮助，利用必要的学习资料，通过意义建构的方式而获得。

第二，“情境”、“协作”、“会话”和“意义建构”是学习环境中的四大要素，“情境”，就是基于问题创设的学习情境必须有利于学生对所学内容的意义建构（学习）；“协作”发生在学习过程的始终，是师生、生生之间学习过程中共同学习的过程；“会话”是学习小组成员之间必须通过会话商讨如何完成规定的学习任务；“意义建构”是整个学习过程的最终目标，就是学生对当前学习内容所反映的事物的性质、规律以及该事物与其它事物之间的内在联系达到较深刻的理解。

第三，强调以学生为中心，学生需充分发挥自身的积极性和主动性，去搜集和分析有关的资料，在与同学和老师的协作与交流中，根据已有的知识经验，进行知识的学习即意义建构。并且要求学生比传统教学模式下更有效的自我管理。

第四，教师不再是知识的传授者，而是学生学习活动的高级伙伴或合作者；是教学活动的组织者、帮助者与引导者。

建构主义学习理论打破了传统的“以教师为中心”的以知识传授为主的教学模式，强调“以学生为中心”，这对教师提出了更高的要求，使教师面临着主导地位和教学活动组织能力的挑战。教师需根据教学内容，恰当地设定问题的学习情境，提供丰富的学习资源和工具、科学地进行教学内容与活动的设计、有效地引导与组织学习过程，科学地进行认知评价，最终促进学生的意义建构或学习，真正实现“学生自我价值实现”的学习目标。