

2 经典的学习理论是如何解释学习行为的

如果说，教学理论是用来丰满广大教师的教学思想和理念，那么学习理论则是帮助广大教师了解学习行为的内部机制和规律，有利于教师因材施教。

(1) 行为主义学习理论

行为主义学习理论是由程序教学创始人、美国心理学家斯金纳^①提出，他认为，人类的思维是与外界环境相互作用的结果，即“刺激——反应”，刺激和反应之间的联结叫做强化。

该理论的主要观点：第一，学习是刺激与反应的联结，有怎样的刺激，就有怎样的反应；第二，学习过程是一种逐渐减少错误率的过程；第三，学习应采用小步子原则、及时反应原则、强化原则等原则。行为主义心理学及程序教学理论在历史上有很大影响，对帮助教师克服当时教学中缺乏的强化（反馈）、忽视学生个体特点等弊病起着积极的作用。但倡导的教学方式刻板、缺乏灵活性。

行为主义学习理论强调重视外部环境对学习者的刺激作用，而忽视了对学习者自身的因素如认知水平、学习风格等对学习效果的影响，容易把学习者看作是接受刺激（知识）的“黑箱”，导致了“填鸭式”、“题海战术”等教学现象，也不利于学习者独立思考及创新思维的培养。但是，该理论提倡的“小步子”、“强化”等教学原则，对于一些基础知识的教学是非常有益的。

(2) 认知主义学习理论

认知主义学习理论的代表人物有瑞士心理学家皮亚杰^②、美国教育心理学家加涅^③等。

该理论的主要观点：重视学习者在学习活动中的主体价值，充分肯定了学习者的自觉能动性；强调认知、意义理解、独立思考等意识活动在学习中的重要地位和作用；重视学习者在学习活动中的准备状态，即一个人学习的效果不仅取决于外部刺激和个体的主观努力，还取决于一个人已有的知识水平、认知结构、非认知因素。

认知主义学习理论重视学习者内部知识结构的研究，重视学习者积极性和主动性的发挥。在实际教学中，作为教师应对学生已有的学习准备条件如知识结构等有一定的了解，才能针对性地实施教学；同时，也应该克服认知主义学习理论的不足，在教学中要重视学生非智力因素如情感等方面的发

^① 斯金纳（Burrhus Frederic Skinner, 1904-1990）是行为主义学派最负盛名的代表人物——被称为“彻底的行为主义者”。也是世界心理学史上最为著名的心理学家之一，直到今天，他的思想在心理学研究、教育和心理治疗中仍然被广为应用。

^② 皮亚杰（Jean Piaget, 1896—1980），瑞士心理学家，发生认识论创始人。1918年获得瑞士纳沙特尔大学博士学位，为了致力于研究发生认识论，于1955年在日内瓦创建了“国际发生认识论中心”并任主任。

^③ 加涅（Robert Mills Gagne, 1916—2002）是美国教育心理学，在其学术生涯的后期，他吸收入了信息加工心理学的思想和建构主义认知学习心理学的思想，形成了有理论支持也有技术操作支持的学习理论。

展，充分实现学生智力因素与非智力因素的有机结合，取得最佳的教学效果。

by 基于问题的高校教师信息化教学能力提升. 科学出版社，2014:2-3