

网络多媒体第二课堂对学困生英语学习的影响*

●重庆工商大学融智学院 罗南英

一、研究背景

当前,英语第二课堂在英语教学中的价值受到了教育界的普遍重视。全国各地的多所学校都开展了丰富多彩的第二课堂活动。由于网络多媒体技术突破了传统媒体的束缚,实现了各种媒体的优化组合,它集图像、文字、图形、静态和动态影像为一体,具有强大的交互功能,它特别有利于激发学生的学习兴趣 and 信心。另一方面,网络技术突破了空间的限制,使学生在最短的时间内获得最新、最快、最全面的资源。因此,各校开始投入大量的人力和物力建设网络英语第二课堂,它包括网络数字学习平台、网络数字外语调频台以及网络语言实验室和语言自主学习中心等。正是在这样的背景下越来越多的学者开始探讨第二课堂对英语教学产生的影响。束定芳认为“课堂之外的大量学习和实践是外语学习成功的重要保证”^[1]。张忠德认为“中国成功的英语学习功夫在课外。”^[2]王凤霞也认为“第二课堂可以更具具体、更有针对性地培养某些能力与素质,并可以针对人才的个性因材施教,从而有效配合第一课堂,达成培养人才的最佳模式。”^[3]“开辟丰富多彩的第二课堂,有利于调动学生学习的积极性与主动性,培养自学能力,并由以教师为主的教学转变为以学生为主的主动式学习”,很显然,以上这些研究大都集中在第二课堂的理论方面,实证研究偏少,且主要关注的是第二课堂活动对普通学生的影响。对于网络第二课堂活动是否会给那些本来就对英语学习有困难的学生带来积极有效的影响的研究并不多见。本文在实验的基础之上通过对学困生参与网络第二课堂活动的调查问卷进行数据分析,探讨存在的问题并找出相应的对策。

二、研究方法

本研究采用问卷调查和访谈的方法。研究工具为有关学困生参与网络英语第二课堂情况的调查问卷,研究内容为基于网络多媒体的第二课堂活动是否会对学困生的英语学习产生促进作用。研究对象是某中学高一二年级和二年级的学困生,所谓学困生是指其中考入学成绩英语科目(总分为150分)低于70分或平

时期末考试成绩低于年级平均分的学生。本次调查共发放问卷400份,收回有效问卷318份。问卷共涉及三个方面的问题(1)学困生是否了解网络第二课堂活动(2)学困生对网络第二课堂活动的参与情况(3)学困生是否认为网络第二课堂活动对提高语言应用能力有促进作用。

三、调查结果和分析

1.学困生是否了解网络第二课堂情况

在调查中,我们发现学困生对网络第二课堂的了解度比较高,其中非常了解第二课堂的学困生占总人数的43%,比较了解的占21%,一般的占17%,不了解的占10%,完全不了解的占8%。可见网络第二课堂活动的宣传工作做得较好,在学困生中的知名度还是比较高的。

2.学困生对网络第二课堂活动的参与情况

(1)对于学困生是否愿意参加网络第二课堂活动,其中非常愿意参加的学困生占总人数的19%,比较愿意的占32%,不太愿意参加的占11%,一般的占34%,完全不愿意的占4%。这说明网络第二课堂所开展的相关活动形式对学困生是比较有吸引力的,能够激发他们的好奇心和参与热情。

(2)对于学困生是否经常参加网络第二课堂活动

其中经常参加的占9%,有时参加的占58.7%,从未参加的占32.3%。通过访谈得知大部分学困生还是喜欢网络第二课堂的,他们有参加网络第二课堂的主观愿望,但是在实际活动中却因为部分活动如英语听力比赛、网络英语口语角等对英语应用能力难度要求过高而只好放弃。

3.学困生是否认为网络第二课堂对英语学习有促进作用

(1)网络第二课堂对学困生的总体影响

其中网络第二课堂对学困生影响非常大的占27%,比较大的占45%,影响不大的占5%,没有影响的占9%,完全正面的影响占48%,正面影响大于负面影响的占38%,没有影响的占13%,没有人认为负面影响大于正面影响,也没有人认为有负面影响。这

* 该文为2010年重庆市科委课题(CSTC.2009EB0004)的研究成果之一

表明网络第二课堂的学习,对于大部分学困生来说产生的是积极正面的影响,他们普遍认为网络第二课堂给他们的英语学习开拓了有效的途径,注入了全新的内容和形式。

(2)网络第二课堂是否有助于增强学困生对英语学习的兴趣和信心

其中认为有助于增强对英语学习兴趣的人数占 77.7%,无助于增强英语学习兴趣占 22.3%,有助于增强对英语学习信心的占 78%,无助于增强英语学习信心的占 22%。这两组数据的相似度非常接近。由此可见学困生普遍认为网络第二课堂有助于增强他们的学习兴趣和信心。

(3)网络第二课堂是否有助于提高学困生的听说读写译的能力(此项为多选题)

其中认为网络第二课堂活动有利于提高听的能力的占 68%,有利于提高读的能力占 42%,有利于提高说的能力占 38%,有利于提高写的的能力占 12%,有利于提高译的能力占 5%。由此可见,网络第二课堂对于提高学困生的听说读写译等综合能力起到了积极的作用。它尤其有利于提高学困生听的能力和阅读的能力,特别是网络数字外语调频台所播放的节目给他们带来了丰富多彩的语言听力世界,对其听力能力的提高有着特别重要的意义。但从访谈得知,学困生普遍认为网络第二课堂对他们写的的能力和译的能力作用不大。

4.网络第二课堂是否有助于备考高考

其中认为有助于备考高考的人数占 79%,无助于备考高考的人数占 20.4%。由此可见网络第二课堂对于提高学困生的考试成绩是有益的。高考是学困生所关注的一个焦点,如果他们的成绩提高了,那么将极大程度地激发他们进一步学习的热情,如果没有明显的进步势必会影响他们坚持下去的信心。

5.网络第二课堂对学困生英语成绩是否有显著提高

其中认为通过网络第二课堂对英语成绩有显著的提高的占 4%,提高了许多的占 15%,提高了一部分的占 45%,提高了很小幅度的占 19%,没有任何提高的占 17%。由此可见,网络第二课堂对于提高学困生的英语成绩发挥了一定的作用。但是认为网络第二课堂对学困生有显著提高的较少,这表明在短期内网络第二课堂对学困生的学习成绩提高不明显。

四、问题与对策

从以上调查数据和访谈中发现作为课堂教学延续和补充的网络英语第二课堂在一定程度上能帮助学困生巩固课堂上所学知识,提高兴趣,拓宽视野。但是这当中仍存在一些问题。首先,网络第二课堂的部

分学习内容和组织形式没有充分体现差异化教学的理念,部分题目难度对学困生来说偏大,还有待改进。其次,学困生有着很强的自卑心理和畏难情绪,他们有参加网络第二课堂学习的热情,但是却由于缺乏足够的耐心和毅力经常会半途而废。另外,网络第二课堂缺乏教师和学校的监督和管理,如何正确引导学困生参加网络第二课堂的活动并坚持到底是值得思考的问题。

1.进一步完善网络第二课堂的活动形式

尽管当前开展的网络第二课堂活动形式多样,内容丰富但是部分活动对学困生来说却偏难了,尤其是英语模拟考试、英语听力比赛等由于其对英语知识要求较高易使学困生望而生畏,失去参与热情。另一方面,有些他们喜欢的活动,如英语歌曲比赛、英语书法比赛、英语寝室布置比赛、英语墙报比赛、英语小品赛等却难觅踪影。因此,网络第二课堂需要进一步增设这些能发挥学困生个人特长的活动。

2.加强网络第二课堂的引导与监督管理机制

网络第二课堂活动对学困生的转化需要一个缓慢的、长期的、渐进的过程,教师可在每个班上物色部分英语成绩好又有责任心的学生组长,实行组长负责制,制定严格的第二课堂考勤、等级评定制度,使对学困生的转化能有一个严格的监督管理机制。

3.丰富网络第二课堂的题库建设并改进评价体系

虽然网络第二课堂的学习内容多姿多彩,节目编排较具科学性,但是它的差异化教学优势不是很明显,多数题目被设计为中等难度,这对学困生来说就显得有些力不从心了。因此在题库建设编排过程中,宜增大部分学习难度偏小的练习题,同时提供详细的注解和答案点评等相关链接。

实践证明在网络多媒体环境下的英语第二课堂为学困生提供了形式多样,新颖别致,贴近现实生活,趣味性较强的学习内容,基于网络多媒体的第二课堂更能突破时空的限制让学困生即时体验成功的愉悦,感受到英语学习的魅力。这必将有利于其培养良好的学习习惯和自主学习意识。

参考文献

- [1] 束定芳.外语教学改革问题与对策.上海:上海外语教育出版社,2004.
- [2] 张忠德.中国英语教学的症结思考.外语与外语教学,2001(10).
- [3] 王凤霞,刘家.第二课堂素质教育新途径探索.德育与素质教育,2005(27).

(责任编辑 任洪钺)