

以项目为导向的创业实训课程模式探析

张跃

(重庆工商大学 经济管理实验教学中心, 重庆 400067)

摘要: 为适应“大众创业,万众创新”的社会新形势,解决创业实训课程现有问题,重庆工商大学以项目为导向探索创业实训课程新模式,课程以创业四大模块为脉络展开实训教学,最大限度地使学生接触到真实创业全过程,提高学生的创业实践能力。这是对改变创业实训课程现有模式的一次有益探索,为创业实训教学改革提供了参考。

关键词: 项目导向;创业实训;创新模式

中图分类号: G642.0 **文献标识码:** B **文章编号:** 1002-4956(2016)6-0199-04

Discussion on mode of project-oriented entrepreneurship training curriculum

Zhang Yue

(Economics and Management Experimental Teaching Center, Industrial and Commercial University of Chongqing, Chongqing 400067, China)

Abstract: Chongqing Technology and Business University studies the new mode of project-oriented entrepreneurship training curriculum to adapt to the new social situation of public entrepreneurship and innovation, solving the existing problems in entrepreneurship. The curriculum carries out practical training teaching based on four entrepreneurship modules, maximizing the opportunity that students can be involved in the real startup process, improving students' practical ability in starting a business. This is a beneficial exploration to change the existing mode of entrepreneurship training and provide reference to entrepreneurship training practical teaching reform.

Key words: project-oriented; entrepreneurship practical training; innovative mode

创业教育自2002年起在清华大学、北京航空航天大学等9所知名高校开始实施,之后在我国高校中开展,但大多数高校的创业教育仅仅局限于讲授创业理论知识,对创业实训教学环节涉及甚少,或者开设效果不尽如人意。“以创业带就业”是近年来高校在就业领域面临的重大问题,高校学生创业失败率高达90%,四成大学生认为缺乏有效的创业指导。“授人以鱼不如授人以渔”,引导高校学生学习创业仅是简单地通过学习课堂上的创业理论知识远远不够。今年5月教育部发文,2015年起全面深化高校创新创业教育改革,要求包括在创新创业教育教学方法、考核方式、教学实践等领域进行全面探索,以适应“大众创业、万众创新”

新形势的发展。

1 目前我国创业实训课程开展现状

1.1 对创业实训课程缺乏重视

西方的创业教育以1947年Myles Mace在哈佛大学为学生开设的“创新企业管理”课程为标志,经过60多年的发展,西方国家已经形成了一套完善且有效的创业教育体系,包括创业教育课程、创业激励机制、创业评估体系,很多国家创业教育从小学阶段就已经开始,这为西方国家创业成功提供了教育保证。我国的创业教育落后西方国家55年的时间,起步晚,早期以创业竞赛的形式开展,如“清华创业计划大赛”、“挑战杯”大学生创业大赛等。

经过近10年的发展,特别是近2年来大学生就业形势日益严峻,国际国内创新创业要求呼声高涨,使得高校目光聚集到创业课程研究上,但是在绝大多数的高校中,依然未对学生开展系统化的创业教育,创业课

收稿日期:2015-11-14 修改日期:2015-12-29

基金项目:重庆工商大学校内科研基金项目(680214004)

作者简介:张跃(1981—),女,重庆南川,硕士,助理实验师,主要从事大学生创新创业及实验实训教学研究。

E-mail:zhangyue@ctbu.edu.cn

程并未纳入到“大学生人才培养方案”中,该课程仅仅附属于“大学生就业与创业指导”课程中,而创业实训课程的开展情况更为不乐观。创业实训课程作为创业理论课程的必要补充,对增加大学生创业能力起着至关重要的作用。目前在为数不多的开设创业实训课程的高校中,方式以学生参观实训基地、校企合作基地、实验室内利用软件模拟创业某过程的方式简单开展,课时量少、实训过程管理松散、没有考核评价办法,起不到提升大学生创业能力的作用。

1.2 学生知识能力素质参差不齐

创业对学生内在素质要求较高,需要学生具备强烈的创业动力与欲望、一定的专业理论知识、基本的社会常识、解决突发问题的经验、成熟的人际交往能力等。在中国现行的以应试为主的教育体制背景下,大学生普遍缺乏实际的创业能力,这使得高校在设计创业实训课程的时候左右为难。

创业实训课程首先应该以具备强烈创业动力的大学生为授课对象,创业动力是创业成功的先决条件。在有创业动机的学生中又存在着专业背景不同、专业能力不同、创业想法不同等各种问题,如何选择有创业动机的学生,且在一个课堂内解决这诸多的不同,让这些不同的学生完成相同的实训课程计划,是制约创业实训课程开展的一个瓶颈问题。只有首先解决了这些问题才能顺畅地设计课程。

1.3 师资能力不足,创业实训平台匮乏

实训课程以理论课程为基础,但在课程安排、课程教学手段,甚至于课程教学场所等方面都完全不同于理论课程。教师是实训课程的指导者,而实训平台则是实训课程开展的依托。

创业课程是一门综合交叉性学科,要求教师具有多种理论知识,同时由于该课程的特殊性还要求教师具备一定的创业实践能力。具体到创业实训课程来讲,教师要在课程中指导学生完成创业项目,首先教师自己就必须清楚创业流程及创业过程中会遇到的问题,如果教师自身具备创业经验或者有在企业工作经历则对教学大有裨益。现实中,高校教师虽然具备较高的学历,理论知识丰富,但大部分教师是取得学位后就直接进入高校教学,教师是他们的第一份职业,这就决定了高校教师理论大于实践的知识结构现状,在指导学生进行创业实训的时候会显得底气不足。

创业实训平台是创业实训课程开展的依托。目前大多数高校在实验室内利用手工软件、电子软件或者场景模拟的方式开展创业实训课程,但这种方式只是纸上谈兵,并不能锻炼学生的创业能力。也有部分高校利用校内创业园、校外校企合作实训基地进行创业实训,但这些方式存在着接纳的创业实训的学生有限、

实训方式简单等问题。目前在各种政策的刺激下,大学生创业热情空前高涨,亟需足够有效的创业实训平台来锻炼创业能力并且为创业项目找到落地出口。

我校总结了以往在创业教育中的经验,深刻认识到创业实训教学的重要性,创业课程应以理论+实训的模式全方位立体化地对学生进行创业能力的培养。基于此,今年5—6月,我校开办了第一期以项目为导向的创业实训实验班,对创业实训教学改革进行了一次有益探索。

2 项目为导向的创业实训课程内涵

以项目为导向的创业实训课程是指摒弃以往以知识点为主线、以自然班级为授课单位来进行实训课程安排的传统方式,取而代之以对创业感兴趣、对项目有想法的学生组成创业实训班。课程以创业流程为主线来设计。教学以学生为主体,采取翻转课堂的方式完成实训项目。项目完成后对各个小组的创业项目进行评估,推送优秀项目进行孵化。完成学生创业从课堂走向社会、从理想变为现实的全过程。

3 项目为导向的创业实训课程设计

该实训课程分为4个模块,每个模块5学时,共计20学时。4个模块分别为确定项目、分析项目、完成商业计划书、项目评价实施。模块前后环环相扣,模拟创业项目从遴选到落地实施的全过程,力求帮助学生最大限度地感受真实创业全过程,让课程效用最大化。在学生的选择上不限专业背景,要求具备一定的创业理论知识且对创业感兴趣。最后通过全校公开报名的方式,本次实验班共招收学生32名。

3.1 项目为导向的创业实训课程教学实施过程

3.1.1 确定项目

该环节学生需确定创业项目、组成创业小组,在课堂内完成。课程开始之初,发给每名同学一张A4大小的白纸,一支蓝色和红色的彩色笔。教师要求学生10 min内在这张白纸上描绘出自己内心的创业梦想。然后每个学生花5~8 min的时间上台根据图画内容描述自己的创业梦,激发学生的创业激情。根据每个学生的讲述找寻跟自己志同道合的创业伙伴,组成创业小组、确定创业项目,以小组为单位、以项目为主题完成本次课程所有内容。

在对梦想的描述环节完成以后,大部分学生的创业梦想具有可操作性,且有部分学生的创业想法还具有交叉性和相似性,如其中有3个学生的梦想都是要开办一个主题咖啡馆,这3个学生很自然地组成了一个创业小组。创业小组以4~5个人为一组,最后32名学生一共形成了7个创业小组,确定了7个创业主

题：主题咖啡馆、专门针对大学生旅游市场的“驴行社”、针对大一新生的校园应用 APP、校园报社等。小组内成员进行分工，开始下一步创业计划的实施。

3.1.2 分析项目

确定项目后，每组需对项目进行分析和调查，形成调研报告。该环节主要利用课后时间完成，各组以 PPT 形式提交课堂讨论。

要求每组调查 3~5 个和该组创业项目性质相同、经营范围相似的真实企业，填写调查问卷。调查问卷由两部分组成：第一部分调查企业共性问题，如企业成立时间、企业成立初期规模、企业现有规模、企业盈利情况、企业未来发展规划、企业发展过程中所遇到的问题及解决办法等；第二部分根据每组确定的项目，结合该行业向被调查企业提问，调查跟项目相关或者本组成员认为重要的需要了解的个性化问题。在调查结束后，每组完成一份调研报告，结合小组项目对调研结果进行汇总、分析。

课堂上，7 个小组向实验班全体学生汇报了该组的调研报告，讨论以头脑风暴的形式进行。这个环节，课堂气氛异常活跃，每组的想法都能最大限度地获取集体智慧的滋养。讨论结束后，学生反映通过这个环节他们更加明确了自己的创业目标、了解了市场需求、预见创业过程中可能出现的问题，并对此初步做出了应对预案、厘清了创业思路、纠正了在形成该组创业项目最初的一些不切实际的想法。调研报告的完成，既是项目小组在项目选择上的总结，又为项目的实施夯实了基础，更为“商业计划书”的完成铺平了道路。

3.1.3 完成商业计划书

这个环节由项目组课堂内完成。“商业计划书”是对一个创业项目全面的描述和计划，一份清晰的“商业计划书”连接着初创团队和投资者，对创业项目争取到天使资金和风投资金起着至关重要的作用。“商业计划书”要求项目组完成执行摘要、项目简介、产品服务、策略推行、管理团队、财务分析等板块内容。在完成这个环节的过程中，学生反映有一定难度。这个过程全程有教师指导并且也有成功获得社会创业资金的项目负责人到课堂参与咨询，帮助学生完成填写。

“商业计划书”完成后，项目组成员都认为该计划书使该组项目实施环节和要素更清晰，而且打开了思路，让项目组成员的视角不仅局限于眼前，更能放眼于该项目的长远发展，达到可持续发展这一目标。

3.1.4 项目评价实施

这个环节课堂内完成，主要仿照路演方式进行。该环节进行过程中邀请教师、校内创业基地负责人、校外创业园区负责人等对小组项目进行评估，对于其中

优秀项目推荐到创业基地和创业园区进行孵化。

这个环节中，创业团队负责人对项目进行了全面的解读，对项目的前景做了准确的预估。该环节完成后，已有 5 个项目准备正式进入到创业园落地实施。

3.2 项目为导向的创业实训课程实施要点

3.2.1 项目选择是实施基础

项目为导向的创业实训课程从始至终围绕小组选定的创业项目开展，项目是保证所有教学内容能够顺利进行的基础，也是学生学习创业知识的载体。项目的选择上尊重学生意愿，鼓励学生选择切实可行、有真实市场的创业项目，做好创业计划，脚踏实地地完成课程的所有环节，在课程的开展中真实经历完整的创业过程，让创业从理论上升到实践。

3.2.2 新型教育教学法的运用是实施手段

本次实训课程教学是一次完全的创新，是对创业实训教学做的前所未有的尝试。在教学过程中根据实训课程的共性结合到创业课程的特性，在整个教学过程中充分运用了翻转课堂、慕课、微课等新型教育教学手段保证教学效果。

创业实训课程要解决的是学生在创业过程中动手实践能力缺乏的问题，而创业实践能力只能在课后现实的经济社会环境中得以锻炼和提高。翻转课堂教学法的应用能很好地解决这个问题。在 4 个模块中，课堂时间只是课后环节成果的展示和汇报，教师是课堂的引导者，课堂完全交给学生。教师通过学生课堂上对调研结果和项目想法的阐释发现每组个性化的问题，从而有针对性地解决问题。同时我们利用校内的慕课和微课在线学习平台对创业过程中初创者会遇到的一些问题进行讲解，如注册公司流程、小微企业优惠政策、目前流行的投融资方式、创业计划书的撰写，弥补学生创业知识点不足的问题。利用网络教学平台方便学生随时学习，方式灵活，不再占用课堂教学时间。

3.2.3 打通校内外创业项目孵化通道是实施保障

创业项目的成功以最终落地执行为标志。通过专家评估，帮助大学生创业团队中优秀项目落地执行是高校教育者的职责，这需要打通校内外创业项目孵化通道，保障优秀项目有通畅的落地路径。校内充分利用已有的学生创业基地资源，如我校目前的学创园、香樟林学生创业基地两大学生创业平台，校外积极联系各种微企孵化园、大学生创业孵化园、众筹平台等，也可将优秀项目推送至大学生创业大赛，为优秀项目提供孵化土壤。

4 创业实训课程实施成果及改进措施

4.1 实施成果

通过课后对本次参加创业实训课程的学生的调查

及分析,成果如下:

(1) 100%的学生表示课程学习收获大,更加明确了创业方向,坚定了创业信心。以创业项目为导向、以创业流程为模块的课程设计方式,更能让学生全方位地了解创业。

(2) 学生认为创业实践课程比传统的创业理论课程对增加创业能力更有效。

(3) 先进教育教学法应用于创业实训课程中,既能充分调动学生积极性,从内在激发学生的创业力,又能提高课堂效率。

(4) 本次课程结束后,通过专家评估,有5个项目和校内外创业基地成功实现对接,其中有一项“大学生驴行公社”还争取到了社会天使基金的投资,这也激励了校内学生,使他们学习更有动力和创业激情。

4.2 改进措施

(1) 本次课程教学模式改革还处于试验阶段,涉及学生范围小、教育成果影响有限,下步还要进一步研究,将成果扩大化、教学模式固定化,并尽快推广到全校或者更大的范围中。

(2) 虽然在本次创业实践课程教学中,教师的作用发生了很大的变化,但依旧起着不可替代的作用。组建一支专业的创业实训教师教学队伍迫在眉睫。可以采用“请进来,走出去”的方式来解决。“请进来”指可以聘请社会上成功的创业者、大学生创业者、“学者型企业家”作为客座教授或者开办讲座、课程专题,以他们的实际经验来指导学生创业,解答学生对于创业的疑问。“走出去”指高校可以将创业课程教师送企业任职,在企业锻炼,培养“双师型”教师,发挥其在理论知识上的优点,弥补在实践能力上的不足。

(3) 大学生创业已经不是一个新鲜事物,随着经济的发展、政策的宽松及产业结构的调整,大学生创业比例会越来越高。作为高校,要进一步建设校内创业

基地、改革创新校内创业基地管理办法、完善大学生校内创业激励制度、开辟校园网创业专栏、定期进行创业知识和政策宣讲,让学生创业有门道。联合更多社会资源,如挖掘优秀校友资源,最大限度地开辟校外创业实训基地,让更多的优秀创业项目能够落地,为学生创业项目找到出口。

参考文献(References)

- [1] 张高煜,李欣月,蔡君文,等.大学生创业教育新模式[J].科技创新导报,2015(14):102-106.
- [2] 李伟铭,黎春燕,杜晓华.我国高校创业教育十年:演进、问题与体系建设[J].教育研究,2013(6):42-50.
- [3] 王子刚.大学生就业创业实践教育的要素分析[J].青少年研究,2013(5):55-59.
- [4] 胡宝华,唐绍祥.高校创业教育课程设计探讨[J].中国高教研究,2010(7):90-91.
- [5] 初汉方,燕空业.虚拟仿真实验教学中心的实践与探索[J].实验技术与管理,2012,29(12):97-100.
- [6] 徐思彦,李正风.公众参与创新的社会网络:创客运动与创客空间[J].科学学研究,2014(12):1789-1797.
- [7] 张坡.高校创业课程教学方法创新研究[J].文教研究,2015(3):131-132.
- [8] 刘晓路,邢立宁,杨振宇,等.“反转课堂”教学模式的实践与思考[J].时代教育,2014(5):63.
- [9] 刘雪松.反转课堂教学模式应用实践研究[J].教育研究,2014(9):340.
- [10] 曾贞.反转教学的特征实践及问题反转教学的特征[J].中国电化教育,2012(7):114-117.
- [11] 刘玲,芮南,王素兰.创业实训教育技术平台设计[J].高职教育,2011(2):72-73.
- [12] 王伟,魏静,王雅静,等.创业实训平台构建与教学设计探索[J].实验技术与管理,2013,30(7):160-163.
- [13] 李鹤岭.大学生创业实训基地建概述[J].林区教学,2011(8):162-163.
- [14] 伍军.大学生创业实训教学模式的设计与研究[J].前沿,2013(18):191-192.

(上接第198页)

- [6] 王光义.实验教学理念与创新能力培养[J].实验室研究与探索,2008,27(8):76-78.
- [7] 陈先达,杨耕.马克思主义哲学原理[M].3版.北京:中国人民大学出版社,2010.
- [8] 周毅锦.痕迹检验实验教学模式设计思考[J].江苏警官学院学报,2011(6):194-196.
- [9] 刘建伟.浅析哲学思维在高校实验室建设管理中的应用[J].实验室研究与探索,2014,33(2):255-258.
- [10] 郭晓斐,许斌,王玥.开放型创新实验室的建设及管理[J].大学教育,2014(14):181-182.

- [11] 沈斌.犯罪工具及痕迹检验图谱[M].北京:中国人民公安大学出版社,2006:4.
- [12] 罗亚平.痕迹检验教程[M].北京:中国人民公安大学出版社,2014.
- [13] 汪华岳.新编马克思主义哲学原理[M].北京:高等教育出版社,2011.
- [14] 赵晴,李雪峰,方开荣.在综合实验中提高学生的综合素质[J].实验科学与技术,2012,10(6):31-34.
- [15] 陈雪梅.以学生自主学习为主的实验教学模式实践与思考[J].实验技术与管理,2014,31(6):197-199.