

# 以能力为导向的大学生创业教育实验教学课程体系构建

孙 畅

(重庆工商大学 经济管理实验教学中心 重庆 400067)

**摘 要:** 实验教学是创业教育必不可少的重要环节,而课程体系的设计和构建则是有效提高创业教育实验教学水平的关键,本文以创业能力为视角,对大学生创业教育实验教学课程体系的构建进行了探讨,并提出了由“创业实验”、“创业实训”、“创业实战”组成的“阶梯递进式”创业实验教学课程体系。

**关键词:** 创业教育; 创业能力; 实验教学; 课程体系

中图分类号: G 642 文献标志码: A

文章编号: 1006-7167(2012)11-0085-04



## Construction of a Capability-oriented Entrepreneurship Education Experimental Curriculum System

SUN Chang

(Economic and Management Experimental Teaching Center, Chongqing Technology and Business University, Chongqing 400067, China)

**Abstract:** Experimental teaching plays an important role in entrepreneurship education, and the construction of the curriculum system is the key to improving entrepreneurship education experimental teaching. This paper discusses the construction of an entrepreneurship education experimental curriculum system from the perspective of the cultivation of entrepreneurial ability, and puts forward a basic frame of entrepreneurship education experimental curriculum system, which is constituted by “entrepreneurial experiment”, “entrepreneurial practical training” and “entrepreneurial actual combating”.

**Key words:** entrepreneurship education; entrepreneurial ability; experimental teaching; curriculum system

### 0 引言

大学生创业教育是以创造性和创新性为基本内涵,以课程教学与实践活动为主要载体,以开发和提高受教育者综合素质为目标,培养学生未来从事创业实践活动所必备的意识、知识、能力等的素质教育<sup>[1-3]</sup>。创业教育不仅是理论知识的传授,更重要的是专业技能和创业实践能力的体验和培养,实验教学是为创业教育必不可少的重要环节,是培养大学生创业意识、提

高创业能力的具体途径。因此,构建使知识快速转化为能力的创业教育实践教学课程体系对于完善创业教育、提高学生的创业实践能力、培养创新创业型人才具有重要的意义。

创业教育的目标是培养学生的创业意识和创业心理品质,形成创业知识结构,提高创业能力,帮助学生实现自主创业。因此,创业教育实验教学课程体系的构建应遵循“以能力为导向”原则,针对大学生创业所需具备的能力,提炼能力标准,以能力需求标准为依据设计实验课程,构建实验课程体系。

### 1 大学生创业应具备的能力分析

创业能力是一种能够顺利实现创业目标的知识 and 技能,是在创业实践中体现出来的影响创业活动效率、

收稿日期: 2011-03-29

基金项目: 重庆市高等教育教学改革研究项目(103221)

作者简介: 孙畅(1983-),女,辽宁海城人,硕士,讲师,研究方向: 实验教学。Tel.: 13709417383; E-mail: cqsunchang@163.com

促使创业实践活动顺利进行的主体心理条件和心理过程,是知识、经验、技能经过内化、概括化后形成的,并在创业实践活动中表现为复杂而协调的创新行为。

创业能力与其他能力相比具有更强的综合性和创造性,是创业者能否获得成功的保证,主要包括创新能力、把握机会和创造机会的能力、决策能力、计划管理能力、理财分析能力、信息管理能力和组织领导能力、项目管理能力、沟通协调能力和风险分析能力等<sup>[4-6]</sup>。

### 1.1 创新能力

创新是创业者的内在本质,也是其不断前进的动力。创业过程包含着新产品、新服务的诞生,其实质就是一个不断创新的过程,因此,创业者必须具有创新思维、无思维定势,不墨守成规,能根据客观情况的变化,及时提出新目标、新方案,不断开拓新局面,创出新路子,这对于创业是否成功具有关键作用。在激烈的市场竞争中,只会模仿而没有创新能力就意味着将会被快速同化、快速替代和淘汰,大学生创业者只有具有良好的创新能力,率先开拓新技术、新产品和新市场,才能使自己的创业立于不败之地。

### 1.2 把握机会和创造机会的能力

大学生创业者要想在激烈的市场竞争中赢得市场,必须重视市场预测,把握机会并创造机会,因此,把握机会和创造机会的能力是大学生创业者必不可少的。包括具有敏锐的商业意识以及捕捉市场机会的能力。

### 1.3 决策能力

在瞬息万变市场的竞争中,创业者必须具有果断做出决策的能力,这是创业者智慧与胆量的结晶。“满意决策”是建立在对现实条件充分分析的基础上,当作出决策时,要求创业者从众多创业目标以及方向中进行分析比较,选择最适合发挥自己特长与优势的创业方向和途径、方法,并能从错综复杂的现象中找出因果关系,善于从中把握事物的发展方向,具备预见未来的能力。

### 1.4 计划管理能力

对于没有任何创业经验的大学生而言,先计划、再实施可以有效提高创业的成功率,这就要求大学生创业者必须具有计划管理能力。由于创业计划书要求创业者详细描述创业机会,阐述如何把握这一机会的实施方案,说明所需资源,揭示风险和预期回报,并提出行动建议,因此,是对创业可行性的全面考验。没有任何创业经验的大学生,应该学会撰写创业计划书,并按照创业计划书的要求审视创业计划的可行性。

### 1.5 理财分析能力

创业初期,创业者通常会遇到2类问题:①需要多少资金投入,以及形成多大的产量和销量,才可以使企业盈利;②在既定的资金需求金额下,自己投资多少

钱,需要再筹集多少资金,才能够使企业的经济价值最大?如何进行财务分析?如何在控制企业总风险的基础上,以较低的代价获得较高的收益?如果没有经过理财分析进行经营决策,可能导致企业资金周转困难,经营运作就会陷入困境。

### 1.6 信息管理能力

信息是企业的生命,是企业的无形财富,只有拥有了一定数量和高质量的信息,能保证企业决策的科学性和正确性。因此,大学生创业者必须掌握获取各种信息和资源的途径、方法和技巧,并具有控制和管理信息传递的能力。

### 1.7 组织领导能力

大学生创业者也是一个领导者,要有出色的领导水平,具备组织和用人能力。创业者要对公司的组织机构进行设计,人员进行合理配置,具有对员工的指挥、调动和协调以及对非人力资源的集中分配、调度和使用能力,能够最大限度地发挥创业团队的主观能动性,只有保证创业形成最大的合力,才能在市场竞争中取胜。

### 1.8 项目管理能力

项目管理是帮助团队处理需要跨领域解决的复杂问题,并实现更高的运营效率。创业过程中,通过项目管理,可大大地节省人力物力并提高工作效率。

### 1.9 沟通协调能力

企业的成长、发展、管理离不开人际交往,无论对团队核心人员,还是对公司员工、合作伙伴、投资方等,沟通能力都是最关键的。大学生创业者要善于与人交往,在人际交往中能够做到不失原则、灵活有度,善于巧妙地将原则性和灵活性结合起来,获得理想的人际关系,为成功创业打好基础。

### 1.10 风险分析能力

复杂多变的外部环境使企业经营具有不确定性,给企业带来了很大的风险,这就要求大学生创业者必须具有风险分析能力。风险分析是创业决策的重点,也是创业之前必须进行运作的核心内容,是避免决策失误、获得胜利创业保证。

## 2 创业教育实验教学课程体系构建框架

对大学生进行创业教育,应达到培养创业意识、传授创业知识、提高创业能力的目标<sup>[7-9]</sup>。因此,对于大学生创业教育实验教学课程体系的构建,应突出“以能力为导向”的原则<sup>[10-11]</sup>按照“分阶段、分层次、模块化”的要求构建,体现创业教育实验课程结构的连贯性和层次性,贯穿本科实验教学全过程。可构建由“创业实验、创业实训、创业实战”3个层次组成的“阶梯递进式”创业实验教学课程体系基本框架<sup>[12-13]</sup>,其逻辑关系表现为创业实验培养创业基本能力,是未来

创业的基础,创业实践是在创业实验基础上对创业的综合模拟,是未来创业全程的仿真模拟,创业实战则是在创业实践基础上真正的企业创建和经营。如图 1 所示。

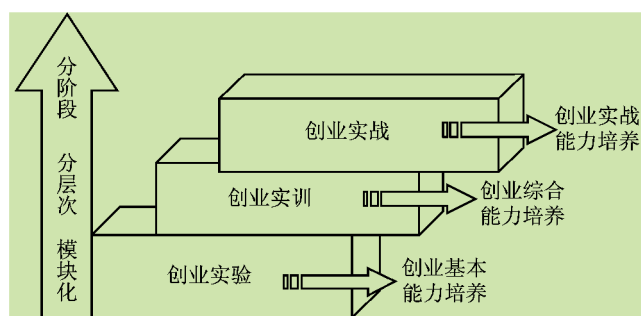


图 1 大学生创业教育实验教学课程体系框架图

## 2.1 创业实验

创业实验针对学生创业所应具备的创业思维和能力,设置实验项目和课程,培养学生的创业思维,使学生掌握创业所需的基本方法和技能。创业实验主要面向一、二年级本科学生,根据学生创业所需具备的能力要求,创业实验可进一步分为创业思维培养模块和创业经营管理能力模块。

## 2.2 创业实训

创业实训针对学生创业综合能力进行创业综合模拟训练,以保证学生创业知识和能力的系统性和完整性,主要面向三年级本科学生,通过“创业前期准备-创立企业-经营企业”,使学生熟悉创业实际过程,培养团队协作意识,增强自主创业能力,提高创业成功率。

## 2.3 创业实战

创业实战主要针对四年级本科学生,针对目前网络创业、加盟创业、兼职创业、团队创业、概念创业等大学生自主创业方式,为学生创业提供创业指导,采用多种形式鼓励学生创办自己的企业,使学生在实战中锻炼、提升创业和管理能力。

## 3 创业教育实验教学课程体系构建

针对上述大学生创业所应具备的能力,按照“以能力为导向”的原则,“分阶段、分层次、模块化”的要求,创业教育实验教学课程体系具体包括创业思维培养模块、创业经营管理能力模块、创业综合实训和创业实战 4 大模块<sup>[14-16]</sup>。如图 2 所示。

### 3.1 创业思维培养模块

创业思维培养模块主要针对一年级本科学生,重点培养学生的创业思维能力。针对大学生创业所应具备的“创新能力”和“把握机会和创造机会能力”,创业思维培养模块可设置“创新与潜能开发训练”和“商业创意的发掘与评估”等实验课程。

### 3.2 创业经营管理能力模块

创业经营管理能力模块主要针对二年级本科学生,重点培养学生创业所应具备的基本经营管理技能。通过模拟训练,使学生更深刻地理解所学理论知识,使管理经营实践更好地融会贯通,对自主创业具有十分重要的意义。针对大学生创业所应具备的“决策能力”、“计划管理能力”、“理财分析能力”、“管理信息的能力”、“组织领导能力”、“项目管理能力”、“沟通协调能力”、“风险分析能力”,创业经营管理能力模块可设置“决策能力提升训练”、“创业计划培训”、“创业管理学基础实验”、“创业财务实验”、“信息管理基础实验”、“创业团队建设实训”、“领导能力提升训练”、“项目运作与管理实验”、“社交技巧训练”、“商务谈判模拟实验”、“企业风险评估与控制实务”等实验课程。

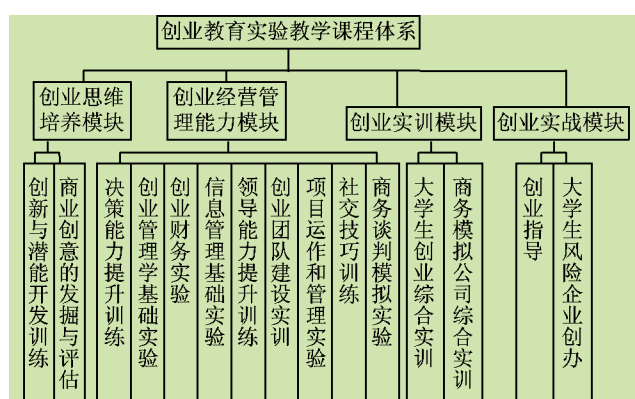


图 2 创业教育实验教学课程体系

### 3.3 创业综合实训模块

创业综合实训模块主要针对三年级本科学生,重点培养学生创业的综合能力及团队协作能力。创业综合实训模块是学生在创业思维培养模块及创业经营管理能力模块中所学创业知识和能力的综合运用,侧重于学生创业综合能力的提升。创业综合实训可设置“大学生创业综合实训”、“商务模拟公司综合实训”等实验课程,从“创业前期准备-创立企业-经营企业”对学生进行系统、完整的训练。

### 3.4 创业实战模块

创业实战模块主要针对四年级本科学生,通过创业指导和学生创办风险企业的形式展开,可采取多种灵活形式,如在校园内采取招投标形式,让学生开设经济实体,采取公司运作模式,自主经营文印社、商店等;成立“大学生创业工作室”,充分发挥其规模小、投资少、见效快、风险小、灵活性强的特点;开展“网店经营大赛”,为学生提供初始创业基金,激发学生创业激情,鼓励学生进行各种形式的创业;与大学生创业园区合作,积极利用政府政策,为学生创业提供专家指导以及税收、融资、房租优惠等便利。

## 4 结 语

以上创业教育实验教学课程体系的设计,见表 1,

在具体运用时应结合学科、专业灵活调整,可通过必修课、限选课、任选课、选修课等各种形式实行。如创业思维培养模块课程可作为必修课,对所有学生不加区分;创业经营管理能力模块课程对于不同专业学生应区别对待,对于管理类专业的学生,可在学科教育中渗透创业教育,加强创业实验课程与专业实验课程的交

叉融合,对专业实验课程进行延伸与拓宽,对于其他专业,可开设半学期小课程,简化、浓缩教学内容,使学生获得创业基本技能;创业综合实训模块可以选修课形式开设;创业实战模块可采取创业竞赛、创业工作室、创业企业等多种形式灵活开展。

表1 大学生创业能力与创业教育实验教学课程体系对照表

| 能力类别        | 能力标准                                   | 实验课程                    | 课程类别 | 课程目标            |
|-------------|--|-------------------------|------|-----------------|
| 创新能力        | 具有逻辑思维能力<br>突破思维定势,视角新颖<br>创造性解决问题能力   | 创新与潜能开发训练               | 创业实验 | 培养创业思维          |
| 把握机会和创造机会能力 | 具有敏锐的商业意识<br>捕捉市场机会的能力                 | 商业创意的发掘与评估              | 创业实验 |                 |
| 决策能力        | 分析判断能力<br>权衡取舍的魄力和能力                   | 决策能力提升训练                | 创业实验 |                 |
| 计划管理能力      | 计划能力<br>调控能力                           | 创业计划培训创业管理学基础实验         | 创业实验 |                 |
| 理财分析能力      | 财务管理能力<br>投资理财能力                       | 创业财务实验                  | 创业实验 |                 |
| 管理信息的能力     | 获取信息的能力<br>控制和管理信息传递的能力                | 信息管理基础实验                | 创业实验 |                 |
| 组织领导能力      | 组织能力<br>控制能力<br>用人能力<br>团队建设能力<br>激励能力 | 创业团队建设实训领导能力提升训练        | 创业实验 | 训练创业经营管理技能      |
| 项目管理能力      | 项目可行性分析能力<br>项目评估能力<br>项目管理能力          | 项目运作与管理实验               | 创业实验 |                 |
| 沟通协调能力      | 人际沟通能力<br>会谈与谈判能力                      | 社交技巧训练<br>商务谈判模拟实验      | 创业实验 |                 |
| 风险分析能力      | 具有风险意识<br>具有市场风险、行业风险、投资风险等分析能力        | 企业风险评估与控制实务             | 创业实验 |                 |
| 创业综合能力      | 全局观念<br>团队合作能力<br>专业技术能力<br>经营管理能力     | 大学生创业综合实训<br>商务模拟公司综合实训 | 创业实训 | 培养创业综合能力及团队协作能力 |
| 创业实战能力      | 社会挑战能力<br>创业综合能力                       | 创业指导大学生风险企业创办           | 创业实战 | 提高创业成功率         |

## 参考文献(References):

- [1] 尚恒志. 大学生创业教育的课程体系研究[J]. 教育研究与实验, 2009(7): 7-9.
- [2] 杨益彬. 基于多层次创业教育目标的校多维创业教育课程体系的构建[J]. 教育探索, 2010(6): 38-40.
- [3] 霍彬. 财经类高校创业教育课程体系构建初探[J]. 新疆财经大学学报, 2008(2): 70-72.
- [4] 李彩虹. 试论大学生创业应具备的素质和能力[J]. 职业技术, 2010(3): 72.
- [5] 周君国. 谈大学生应具备的创业素质与创业能力[J]. 襄樊职业技术学院学报, 2008, 7(6): 85-87.

(下转第133页)

生物实验教学 增强了学生对厌氧微生物的认识和了解 拓宽了学生微生物分离纯化方法的专业知识面 并促进了学生环境微生物学实验技能的培养。

### 3 今后工作

(1) 如何更进一步促进教学效果。在学生做完实验后 老师发现有 个别学生对滚管法实验原理的理解还不是很透彻。出现这种现象的原因 很可能是由于环境微生物学实验课时有限 教学内容多 实验操作繁琐 加上很多内容在老师讲解和学生操作过程中进行了穿插组合。因此 这对于学生来讲 要在短时间内理解大量知识并正确进行实验操作 这个难度还是不小的。由此 这也给我们任课教师提出更高要求。虽然通过实验教改 提高了学生的学习热情 拓宽了学生的专业知识面 促进了其创新能力的培养。但是 这并不意味着我们的工作就可以停滞不前、不需要进一步的完善。事实上 我们在实验教学的安排与准备、对学生主观能动性的引导方面还需继续努力 进一步深化实验教学改革 以把我们的工作做得更好。

(2) 对今后工作的促进意义。目前利用有机废水资源化发酵产氢是国内外前沿性的研究课题。以此为内容开展本科实验教改项目的研究与探索 将环境领域前沿性研究内容与方法技术引入本科实验教学 与环境微生物学实验有机结合 开展产氢细菌分离纯化与培养实验教学 对学生创新能力的培养而言 是非常有意义的事情。因此 在本项目的后续工作中 结合以往教学研究和教学改革的经验 我们会一如既往地 对教改项目“有机废水发酵产氢实验装置的研发与应用”以及环境微生物学实验教改进行深入拓展 旨在进一步深化环境微生物学实验教学内涵 更好地促进该实验课程的“精品化”发展<sup>[12-13]</sup>。

### 4 结 语

通过教改项目“有机废水发酵产氢实验装置的研发与应用”的研究与探索 将环境领域前沿性研究内

容与方法技术引入本科实验教学 与环境微生物学实验有机结合 在环境专业本科生范围内开展亨盖特 (Hungate) 厌氧滚管法分离纯化产氢细菌的实验教学 提高学生的学习热情 拓宽学生的专业知识面 加深学生对环境微生物学理论知识的理解 促进学生创新思维与创新能力的培养和提高<sup>[14-15]</sup>。

### 参考文献 (References):

- [1] 王香婷,李明,石超.深化实验教学改革,培养创新型人才[J].实验室研究与探索,2011,30(9):124-126.
- [2] 王云创,秦丹,刘俊杰,等.在实验教学中培养创造性思维能力[J].实验室研究与探索,2010,29(5):140-142.
- [3] 洪庆华,徐正,秦璐璐,等.环境微生物学实验教学的改革—创新与反馈[J].实验室研究与探索,2011,30(5):101-103.
- [4] 易力,汪洋,陈万光,等.推进微生物学实验教学改革,培养学生的综合能力[J].实验室科学,2010,13(1):10-11.
- [5] 周群英,王士芬.环境工程微生物学[M].3版.北京:高等教育出版社,2008.
- [6] 刘冰,王爱杰,韩梅.纤维素产氢菌的分离及不同秸秆处理方法的研究[J].中国农学通报,2011,27(03):215-220.
- [7] 黄秋华,鲁秀国,吴彩斌.开展“环境微生物学”课外实践小组的探索[J].实验室研究与探索,2010,29(2):99-102.
- [8] 解秋菊,张春云,闫培生.微生物学实验课教学改革与实践[J].实验室科学,2009(1):54-56.
- [9] 李梅,赵冬梅,肖萍.加强实践教学改革全面提高学生的综合素质[J].实验室研究与探索,2011,30(6):261-263.
- [10] 张红,杨素娟.拓展实验课程内涵,提高学生综合能力[J].实验室研究与探索,2011,30(8):332-335.
- [11] 黄玉屏,邵雪玲,黄诗笺.微生物技术实验教学改革探索[J].实验室研究与探索,2011,30(9):266-268.
- [12] 林亚南,林鹭,杜妮.发挥精品课程示范作用,提升教学质量[J].中国大学教学,2009(10):22-23.
- [13] 王晓兰,关洪斌.把实验室建成培养学生动手能力和创新意识的摇篮[J].实验室研究与探索,2007,26(8):4-5,32.
- [14] 段凤魁,胡红营,杨宏伟,等.环境学科新型实验实践教学体系建设进展[J].实验技术与管理,2010,27(7):142-144,158.
- [15] 方强,钱瑜,杨柳燕.环境科学与工程实验教学中创新能力培养方式的探索[J].实验室研究与探索,2011,30(2):107-109.

(上接第 88 页)

- [6] 张纯,何忠勇,胡茜莎.大学生应具备的创业能力与培养途径[J].中国轻工教育,2005(2):20-21.
- [7] 张宏喜.高校创业教育的要素分析——基于课程体系的维度[J].人力资源管理,2010(4):74.
- [8] 陈彦丽.高校创业教育课程设置的 目标及体系构建[J].哈尔滨商业大学学报(社会科学版),2009(5):121-124.
- [9] 涂德虎.试论大学生创业教育课程体系[J].黑龙江高教研究,2009(10):178-180.
- [10] 连城.论大学生创业教育与创业课程的科学设置[J].教育探索,2009(3):134-135.
- [11] 李作战.基于品质和能力培养的 大学创业教育课程体系设计[J].中国电力教育,2009(8):88-90.
- [12] 宋之帅,赵金华,陈刚,等.大学生创业教育课程体系的科学构建[J].创新与创业教育,2010,1(3):74-76.
- [13] 湛军.高校创业教育课程框架建设的理论探索[J].理工高教研究,2007,26(4):63-66.
- [14] 张兆强,冯兰东.浅析大学生创业教育课程体系构建[J].创新与创业教育,2010,1(3):80-83.
- [15] 胡宝华,唐绍祥.高校创业教育课程设计探讨——来自美国百森商学院创业教育课程设计的启示[J].中国高教研究,2010(7):90-91.
- [16] 李桃.经济学专业创业教育课程体系的构建[J].黑龙江高教研究,2009(11):166-168.