

# 基于批改网的大学英语自主写作 教学模式实践研究

杨晓琼, 戴运财

(重庆工商大学 外语学院, 重庆南岸, 400067)

**摘要:** 利用现代网络技术优势, 创建提高学生自主写作能力的教学模式是大学英语写作教学研究的重要内容。在布鲁纳结构主义教学理论、过程化写作理论和自我效能感理论指导下, 简要介绍自动写作评分系统和批改网写作优势, 采用问卷调查、半开放式访谈和对学生作文进行实验前测后测的方法, 对批改网在大学英语写作教学中的使用情况进行学生写作能力、写作学习动机和自我效能感的实证研究。研究表明, 基于批改网的自主写作教学模式能够有效提高学生的英语写作总体水平, 激发学生的英语写作学习动机和提高自我效能感。

**关键词:** 批改网; 自主写作; 写作能力; 写作学习动机; 自我效能感

**中图分类号:** H319.3

**文献标识码:** A

**文章编号:** 1001-5795(2015)03-0017-0007

## 1 引言

自 2004 年全国大学英语教学改革实施以来, 大部分高校确立了以“培养学生的英语综合应用能力, 特别是听说能力”的教学目标。近十年来, 重视听说的教学理念逐步为教师和学生认同, 但从多角度考查学生综合运用语言能力的写作, 对学生来说是一个重大挑战。“充分利用现代信息技术, 特别是以网络技术为支撑, 使英语的教和学可以在一定程度上不受时间和地点的限制, 朝着个性化和自主学习的方向发展”是《大学英语课程教学要求(试行)》明确指出的教学目标之一。然而, 传统的基于课堂的写作教学模式中, 学生学习缺乏个性化, 被动等待老师布置作文、批改作文, 等待分数。但由于大学英语教师教学任务繁重, 加之作文批改费时费力, 老师要么无暇给学生布置作文, 要么对作文的批改流于形式, 结果是学生写作训练机会严重不足, 同时由于老师

评阅信息和反馈不及时等, 导致学生在大学学习期间英语写作动机欠缺, 写作能力不能得到切实提高。因此, 整合传统教学模式与现代网络技术优势, 创建适合中国外语学习者且有利于提高学生自主写作能力和写作动机的写作教学模式, 促使学生从“要我写”到“我要写”的改变, 是当前大学英语写作教学刻不容缓的任务。

近年来, 国内学者(如杨永林、全冬, 2011: 47-51; 孙先洪、任连奎, 2012: 52-55; 刘荣君等, 2013: 81-86 等)对以计算机和网络技术为依托的英语写作教学模式进行了积极探讨, 但如何把一种简便实用的自动在线批改系统用于写作教学过程中以提高学生自主写作能力和写作动机的研究还不多见。为提高学生的写作兴趣和写作质量, 笔者在布鲁纳结构主义教学理论、过程化写作理论和自我效能感理论指导下, 以学生为中心, 把一种自动在线批改服务工具“批改网”引入到英语写作教学中, 充分发挥其个性

作者简介: 杨晓琼, 女, 硕士, 讲师。研究方向: 外语教学。

戴运财, 男, 博士, 教授。研究方向: 外语教学、二语习得。

收稿日期: 2014. 10. 25

基金项目: 本文系重庆市高等教育学会高等教育科学研究课题(编号: CQGJ13C623)和重庆工商大学教育教学改革研究项目(编号: 130243)的阶段性成果。同时本论文得到国家留学基金(编号: 20125030)资助。

化、即时反馈、按句点评、在线修改等优点,让学生在多稿修改过程中获得写作乐趣,实现自我探索和自我创新建构,增强对自身写作能力的自我效能感,提高英语自主写作动机和写作能力。

## 2 理论基础

### 2.1 布鲁纳结构主义教学理论

Bruner 的结构主义教学理论内容丰富,尤其是其中的“发现教学论”对自主写作教学模式有着积极的指导作用。“发现教学论”鼓励学习者自己去发现结构,“发现以前未知关系的规律性和不同观点之间的相似性,从而提高自信”(Bruner, 1977: 20),“运用发现技巧,学习者独自发现信息,然后与已有信息进行核实和评估,并在此过程中获得新信息”(ibid: 51),其实质就是“让学习者获得‘直觉’,即不通过分析思维就能对现象进行合理试探性阐释”(ibid: 13)。发现教学论的这些观点暗示着在写作教学中,教学活动应以学生为中心,强调学生学习的主动性,重视学生对知识的主动探索、主动发现和对所学知识意义的主动建构。

### 2.2 过程化写作理论

过程化写作理论把写作当作是一种过程而不是“一蹴而就”的结果,“写作教学最好不谈‘好的作文’,而只谈‘好的修改’,即通过润色和修改成功表达自己的思想”(Walshe, 1979: 54)。此理论强调多稿写作法,要求写作者在写作中经历写前构思、撰写草稿、反馈、修改、编辑等步骤,以体现完成书面作文所涉及的循环、线性认知过程。过程化写作理论为写作教学提供了许多有益启示:教师应鼓励学生在写作过程中进行自我发现、听从自己内心“真实”的声音、学会控制写作过程并对文本进行反复修改;同时,学生在写作过程中应多与同伴、教师进行探讨,由一次性成稿转变为反复修改成稿,由单向反馈转变为多向反馈。

### 2.3 自我效能感理论

自我效能感是“一种信念,即如果人们知道其行为会导致期待的结果且认为自己有能力完成必要的行为,他们就会成功执行某一任务”(Bandura, 1977: 207)。“自我效能感不仅直接影响活动和情景的选择,而且决定人们首先采取的行为及面临困难和逆境时所坚持的时间。自我效能感越强,努力越积极”(ibid: 194)。自我效能感理论强调主体因素对学习及潜能开发的必要性与重要性。因此,在写作教学中,教

师应努力提高学生对自身写作能力的自我效能期待,使其对写作产生一定兴趣,这样才能最终提高英语写作教学和学习。

## 3 自动写作评分系统及批改网的写作优势

### 3.1 自动写作评分系统

自动写作评分(Automated Essay Scoring,以下简称 AES)系统的研究与开发是机辅语言测试走向智能化发展的具体体现。AES 是指利用专业化的计算机程序依据有效性、公正性和可靠性对教学中的作文文本特征进行评估与记分(Chung & Baker, 2003: 23-40)。国外 AES 构想始于 1966 年,并于 1999 年进入实际应用阶段。

目前国外最著名的 AES 系统包括 IEA(Intelligent Essay Assessor<sup>TM</sup>)、E-rater<sup>®</sup>(Electronic Essay Rater)和 PEG(Project Essay Grader)(Ramineni & Williamson, 2013: 25-39)。IEA 运用一种基于潜在语义分析的知识分析技术软件对文本意义进行自动评估,不仅可对文本的语法、写作风格和写作机制进行评估,也可对思想、组织结构、用词等进行诊断性和评估性反馈,更多关注内容相关特征而不是形式相关特征<sup>①</sup>; E-rater<sup>®</sup>运用一种混合特征方法,结合自然语言处理技术,对作文的语法、用词、写作机制、写作风格和文章组织等进行总体评分和实时诊断反馈(Attali & Burstein, 2006: 3-29); PEG 更多关注作文的浅层特征,主要是根据作文质量尤其是其内在性和接近性对作文进行评分,目的是使大规模作文评分过程更实际和更有效(Page, 2003: 43-54)。与 IEA 和 E-rater<sup>®</sup>相比,PEG 的优点在于其概念简单,尤其注重对写作风格的评估;而与 PEG 相比,IEA 和 E-rater<sup>®</sup>更适合对内容进行评估。

这些 AES 系统各有优点,但它们主要是针对英语本族语学习者,对以英语为外语或二语学习者的英文写作不太适用。由于一语和二语学习者的作文在写作过程和写作文本特征方面存在显著差异(Silva, 1993: 657-677),因此,开发一个针对非本族英语习得者写作特点的 AES 系统是非常必要的。

与国外研究相比,近年来,国内学者除对国外 AES 系统进行介绍和探讨外,部分学者还在做有益探索。

① 参见: <http://kt.pearsonassessments.com/download/IEA-FactSheet-20100401.pdf>。

梁茂成(2011)对大规模考试英语作文自动评分系统进行了研制,此研究成果无疑将有助于推动大规模考试英语作文自动评分系统的进程,但针对中国外语学习者的写作特点及供学生平常写作训练和反馈的自动写作评分系统的研究还需进一步深入。

### 3.2 批改网的写作优势

批改网(www.pigai.org)是以自然语言处理技术和语料库技术为基础,通过分析学生作文和标准语料库之间的距离对学生的英语书面作文进行即时评分并提供改善建议和-content分析结果的在线自动作文批改系统,目前已引起部分学者(如何旭良,2013:64-67;蒋艳、马武林,2013:76-81等)的关注。与国外使用的自动写作评分系统相比,批改网作为一种本土化的在线自动作文批改系统,具有以下优势:

#### (1) 使用流程简单,易于学习操作

批改网流程简单,提供演示视频,操作方法一目了然。教师“布置新作文”,写明题目及相应要求,系统生成作文号;学生获得作文号,登录后“查找作文号”或通过教师个人网站找到作文题目,写作并提交;系统对学生作文进行分析、打分,生成详细的图文报表;学生根据系统给出的反馈反复修改提交,同时教师可获得学生作文分析结果并对学生作文进行批改或课堂点评。

#### (2) 即时反馈和按句点评

反馈是写作教学中不可或缺的环节之一。批改网在学生提交作文后,系统会针对常见的简单错误如拼写错误等进行自动批改,对用词、搭配、表达等进行按句点评并提供修改意见,打出分数并对学生作文的总体水平给予评价。这种针对学生书面语言错误的即时反馈在一定程度上能保护学生的自尊,有效增强学生的语言错误意识;修改意见的提供有助于学生借助网络进行搜索、选择、创新,培养学生的自我纠错、自我评价能力,这正是布鲁纳结构主义教学理论所倡导的发现教学观。

#### (3) 适合自主训练

学生在批改网提交作文后,如果对分数、评价等不满意,可点击“继续完善”,根据点评和反馈进行多次修改和提交,直到满意为止。学生也可点击提交记录和“作文提交次数和分数趋势图”了解自己在写作过程中的分数变化。在不断修改、编辑中,学生作文不断得到完善,最初的一次成稿变为多稿修改完成,这种强调学生在积极参与写作认识活动的同时学会和掌握写

作技巧的观点与过程化写作理论观一致。同时,在每次成绩变化过程中,学生的写作信心得以提高,对自身写作能力的自我效能感也在逐渐增强。

#### (4) 便于教师教学和研究

教师反馈是对自动评改工具单一反馈模式的弥补,也是正常教学活动的必要部分。在教师对学生作文的书面反馈中,经常会就同一错误进行重复修改。批改网提供的“教师批改复用”可免除教师重复修改相同错误,即同一个知识点,只要批改过一次,批改网将记录和学习教师的本次批改经验,并将该知识点添至系统知识库中,无论这个知识点具体用法如何变化,批改网将能自动识别错误所在,根据教师的批改说明给学生提供修改建议。此外,当学生提交的作文达到一定数量,即可形成专属英语学习者语料库,教师可使用作文批改系统提供的语料库科研工具进行语料库分析,改进教学和进行科研创作。

## 4 研究设计

### 4.1 研究问题

为验证批改网这种新型在线自动作文批改系统在大学英语写作教学中的优势,本研究在建立基于批改网的大学英语自主写作教学平台的基础上,具体研究以下问题:批改网是否有利于激发学生的英语写作学习动机、提高学生的英语写作能力和自我效能感?

### 4.2 研究对象

本研究受试者为笔者所授三个教改班级学生,共135人。学生的高考英语成绩参差不齐,从60分到140分不等。为保证实验效度,笔者未告知学生正在参与一项实验。实验周期从第三周到第十二周,共十周,学生每周需要在批改网上提交一篇作文,以使其写作保持连续性。

### 4.3 基于批改网的大学英语自主写作教学模式

首先,在批改网上开通教师个人网站(如图1)。

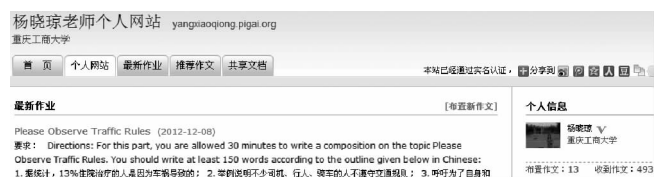


图1 批改网教师个人网站图

在十周的教学实践中,笔者所采用的大学英语自主写作教学模式包括以下几个步骤:

### (1) 确定作文主题 创设情境

根据 Bruner 的发现教学论,“学习不能与生活脱节,在接近实际生活的教学情境中,学生才会学到真正的知识”(Bruner, 1977: 31)。因此,为激发学生的主体能动性和学习动机,作文主题的设立应基于学生的认知基础,选择贴近学生生活或与所学专业有关的话题,注重主题的趣味性、知识型和教育性。主题确立后,教师可在“共享文档”中通过上传相关视频、阅读材料等尽可能为学生的作文写作创设情境,并提供简要要求。

### (2) 提交作文 结合反馈自主多稿修改

学生登录批改网,点击“我的老师”找到“最新作业”,答题并提交。作文提交后,系统经过句子分析、语义分析、语言点分析等步骤,会立即提供分数、评语和按句点评。学生可根据按句点评提供的推荐用法、错误用法、中式英语和易混用法等即时反馈信息,结合教师的点评及反馈意见,点击“继续完善”(如图2),进行在线反复修改并再次提交直至满意。

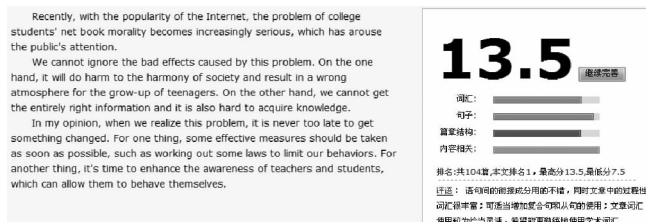


图2 批改网继续完善界面

### (3) 教师抽阅学生作文并进行课堂讲评

学生提交过程中,老师需对部分学生尤其是低分段学生的作文进行抽阅点评,同时也需对优秀作文进行点评以作为范文推荐给其他学生阅读、比较和参考。作文提交截止时间后,教师应及时结合批改网提供的“薄弱点分析报告”中的共性薄弱点在课堂上与学生进行讨论、分析,同时挑选出几篇优秀作文和错误较多的作文在课堂上与学生一起进行阅读、思考和品评,并对学生在写作或修改过程中的困惑进行答疑。

### (4) 推荐作文 共享文档

批改网中的“推荐作文”,不是推荐传统上的范文或专家作品,而是推荐本次写作中学生自己的优秀作文供其他同学学习、欣赏、参考。在对同伴作文进行欣赏时,学生会从写作主题、写作结构、用词及思维角度等不同方面与自己的作文进行对比,学习同伴水平高于自己的地方,完成“可理解输入”,增强写作信心,提

高对自身写作能力的自我效能感。

每次作文结束后,教师需针对本次作文的写作情况如共性薄弱点、用词、立意、连贯、得体等进行详细总结,并上传到“共享文档”,以供学生复习或为今后的写作做参考。

### 4.4 研究工具

针对本研究问题,笔者采用了问卷调查、半开放式访谈、实验前后两次测试和 SPSS19.0 软件等研究方法和工具。

问卷调查主要针对批改网是否有利于增强学生英语写作的学习动机进行。问卷参照 Harris & Wambeam (1996: 353-371) 的设计,根据学生情况和本实验的写作教学情况设计了 5 个与学习动机有关的问题,统计使用 5 级量表,从“很不满意”(得 1 分)到“非常满意”(得 5 分),得分越高,表明学生对英语写作的学习动机越强,反之则越弱。

为深入了解批改网是否有利于提高学生的英语写作学习动机、自我效能感和写作能力以及学生对批改网的评价和建议等,本研究对其中 45 名受试学生(每班 15 名,根据前测成绩,在三个分数段即 60 分以下、61-80 分和 81-100 分中分别任意选取五名学生)进行半开放式访谈。为让学生畅所欲言,访谈按班级分三次以茶话会的形式在学院会议室进行,访谈前已告知学生我们欲对整个访谈过程进行录音。访谈主要涉及以下问题:①批改网如何影响了你的英语写作学习动机?②批改网在哪些方面提高了你对自我写作能力的自我效能感?③你对批改网的总体评价及改进建议。

为验证批改网是否能有效提高学生的英语写作能力,本研究在实验教学开始前和使用批改网教学十周后分别对所有受试学生进行英语写作纸质测试,测试时间为 30 分钟,并根据全国大学英语四级考试作文评分原则和评分标准,分别从篇章结构(20 分)、内容切题(20 分)、连贯(20 分)、词汇(15 分)、语法(10)、长句(10)、写作规范(5 分)七个评分标准进行评分,满分设定为 100 分。为确保评分信度,本研究特邀三位四级优秀阅卷老师对作文分别进行评阅,学生最后得分由三位老师的评分平均分而得,如果评分差异过大,则由几位阅卷老师商讨达成。本研究运用 SPSS19.0 软件对前测和后测作文的成绩进行比较分析,并运用 t 检验和 p 检验来检测各项成绩之间是否存在显著差异。

表2 英语写作学习动机调查结果

	写作目标明确	写作兴趣提高	写作参与度提高	写作焦虑感降低	写作成就感提高
非常满意	30.0%	30.0%	27.5%	25.0%	35.0%
满意	70.0%	45.0%	50.0%	50.0%	45.0%
一般	0.0%	25.0%	22.5%	25.0%	20.0%
不满意	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
很不满意	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%

## 5 研究结果与分析

通过十周基于批改网的自主写作教学模式的实践运用后, 批改网及时评分、即时反馈、按句点评和在线多稿修改等特点有效激发了学生的英语写作学习动机, 提高了学生的自我效能感, 不同程度地提高和改善了不同水平学生的英语写作能力。

### 5.1 学生英语写作能力得到提高

为检测批改网是否有利于提高学生的英语写作能力, 我们对学生进行了实验前和实验后的作文测验。统计结果如表1所示。

表1 前测和后测成绩统计结果

评分项	前测成绩		后测成绩		T 值	P 值
	平均分	标准差	平均分	标准差		
篇章结构(20分)	16.4	2.8	17.9	2.0	4.0	0.001
内容切题(20分)	15.2	2.7	16.4	1.9	3.9	0.001
连贯(20分)	12.7	2.7	14.7	1.9	6.4	0.000
词汇(15分)	8.8	0.9	11.1	1.3	7.9	0.000
语法(10分)	5.9	1.0	6.5	1.0	3.8	0.001
长句(10分)	5.5	0.8	6.2	1.2	4.7	0.000
写作规范(5分)	3.4	0.9	3.7	0.7	2.3	0.030
总分(100分)	67.9	10.9	77.5	8.9	7.5	0.000

从上表可以看出, 学生后测成绩中的评分各单项及总分平均分均高于前测成绩, 这说明经过十周基于批改网的自主写作教学模式训练, 不同水平学生的写作无论从篇章结构、思想内容、段落连贯、词汇选择、语法、长句的运用和写作规范等方面都有不同程度的提高。

t 检验和 P 检验(以上各概率 P 值都 < 0.05) 结果表明, 学生总体水平、用词和连贯等前后测结果存在显著性差异, 这表明学生的英语写作能力得到有效提高。

### 5.2 激发学习动机、提高自我效能感

在教学实践的最后一周, 本研究就批改网是否有利于激发学生英语写作的学习动机和提高自我效能感进行了问卷调查和半开放式访谈, 问卷调查结果如表2。

在问卷调查中, 学生选择“满意”和“非常满意”的比例达到75%以上, 没有任何学生选择“不满意”或“很不满意”。具体来说, 学生英语写作的学习动机从以下几个方面发生了变化:

(1) 英语写作成就感和满足感大大提高。在根据批改网和教师的反馈信息和评语进行在线多次修改的过程中, 学生既扮演读者的角色又扮演教师的角色, 对自己英语写作水平和写作中出现的问题有一定的认知, 在利用网络和提供的语料库对自己作文中的用词、句子结构、篇章结构等错误不断进行搜索、选择、自主修改的过程中, 学生的英语写作潜力得到挖掘。当成绩从较低分数转变到较高分数时, 学生在这种注重过程的写作中感受到前所未有的成就感和满足感。正如学生小张在半开放式访谈中所说, “批改网能指明提升的方向, 指出错误, 并允许更改, 使写作朝正确的方法迈进。成就感也就在分数不断提高的过程中建立。”

(2) 英语写作焦虑感大大降低。自我效能感理论告诉我们只有提高学生对自身写作能力的自我效能感, 让学生相信自己有能力完成写作, 学生对写作的焦虑感才会大大降低。批改网所提供的百宝箱、语料库词典、即时反馈信息和评语使其扮演着虚拟的激励者、指导者、协调者等角色, 提高了学生对写作的信心和对自身写作能力的自我效能感, 大大降低了学生对写作的焦虑。学生小李在访谈中反馈到, “批改网可以提示我们如何使句子更完美, 让我们学习更多的高级词汇, 掌握写作技巧。通过这样的学习, 我对写作的恐惧感大大降低了。”

(3) 英语写作兴趣和参与度提高。大部分学生对英语写作缺乏兴趣的原因在于绞尽脑汁却无从落笔, 篇章结构散乱, 逻辑缺乏严谨, 中心议题模糊, 语言表达不清。“批改网能检查出作文中的错误, 还能规范文章结构, 提醒使用逻辑连接词, 这促进了写作者作文的条理性; 鼓励使用长句和高级词汇有利于写作者勇于尝试, 大部分同学抱着何乐而不为的轻松心态。”受访者小郭如是说。

(4) 英语写作目标更加明确。传统写作教学模式

中,由于学生把写作过程看成是一种“折磨”,经常以不得完成任务的消极心态写作文,甚至出现抄袭现象。小刘在访谈中说,“批改网让我对写作目标更加明确,长远来说就是掌握正式的书面英语,以便今后从事与英语相关的工作,短期来说,有利于在四级考试中得高分。”

## 6 结论与展望

通过本次实验研究,批改网在大学英语写作教学中的应用对于提高学生的自主英语写作能力、激发学生英语写作的学习动机和提高学生对自身写作能力的自我效能感有着积极意义,也有助于深化大学英语教学改革所倡导的培养学生自主学习能力的理念。

在实际使用及半开放式访谈中,本研究也发现了批改网的一些不足,如对于内容切题、篇章结构、逻辑等方面还无法全面评估;不能识别结构较复杂的句子;“低频警示”疑为中式英语,但却未能给出参考用法;评语概括性强、未给予详细评价。鉴于此,本研究提出以下建议:第一,批改网应丰富其语料库,增加修改建议,同时应提高其计算机智能分析、逻辑分析等技术;第二,把系统设置“在截止日期后生效”的学生互评功能改为学生在线互评,这有利于打破师生、学生之间的界限,实现平等、真诚的作文交流,提高学生协作学习能力,培养其团队合作能力和创新精神;第三,在教学中,教师不应完全依赖批改网,布置完作文就置之不理,而应充分利用批改网的优势,运用批改网的教师点评功能对学生的作文进行及时点评以及对共性薄弱点进行讲评。只有当批改网在线即时反馈、同伴反馈和教师反馈在大学英语写作教学中结合运用时,学生的自主写作能力及写作教学质量才会得到切实提高。

当然,本研究还有待完善。首先,本研究受试对象为本校大一新生,不能代表其他高校或其他年级学生,加之实验所在学期学生都要参加大学英语四级考试,大部分学生都有比较迫切的提高写作能力的需要,因此本研究结果的普遍有效性还有待后续研究的进一步论证。其次,本研究时间较短,且缺乏对照组,这些都可能限制对批改网的科学客观评价。但值得肯定的是,基于批改网的大学英语自主写作教学模式在一定程度上弥补了传统写作教学的不足,有利于大学英语写作教学质量的提高。 □

## 参 考 文 献

- [1] Attali, Y. & J. Burstein. Automated Essay Scoring with e-rater<sup>®</sup> V. 2 [J]. *Journal of Technology, Learning, and Assessment*, 2006(4).
- [2] Bandura, A. Self-efficacy: toward a unifying theory of behavioral change [J]. *Psychological Review*, 1977(84).
- [3] Bruner, J. S. *The Process of Education* [M]. Cambridge, Mass.: Harvard University Press, 1977.
- [4] Chung, G. K. & E. L. Baker. Issues in the reliability and validity of automated scoring of constructed responses [A]. In Shermis, M. D. & Burstein, J. (eds.). *Automated Essay Scoring: A Cross-Disciplinary Perspective* [C]. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum, 2003.
- [5] Harris, L. D. & C. A. Wambeam. The Internet-based composition classroom: a study in pedagogy [J]. *Computers and Composition*, 1996(13).
- [6] IEA Fact Sheet [OL]. <<http://kt.pearsonassessments.com/download/IEA-FactSheet-20100401.pdf>>
- [7] Page, E. B. Project Essay Grade: PEG [A]. In Shermis, M. D. & Burstein, J. (eds.). *Automated Essay Scoring: A Cross-Disciplinary Perspective* [C]. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum, 2003.
- [8] Ramineni, C. & D. M. Williamson. Automated Essay Scoring: psychometric guidelines and practices [J]. *Assessing Writing*, 2013(18).
- [9] Silva, T. Toward an understanding of the distinct nature of L2 writing: The ESL research and its implications [J]. *TESOL Quarterly*, 1993(27).
- [10] Walshe, R. D. What's basic to teaching writing? [J]. *English Journal*, 1979(68).
- [11] 何旭良. 句酷批改网英语作文评分的信度和效度研究 [J]. 现代教育技术, 2013(5).
- [12] 蒋艳, 马武林. 中国英语写作教学智能导师系统: 成就与挑战: 以句酷批改网为例 [J]. 电化教育研究, 2013(7).
- [13] 教育部高等教育司. 大学英语课程教学要求(试行) [M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2004.
- [14] 梁茂成. 大规模考试英语作文自动评分系统的研制 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2011.
- [15] 刘荣君, 王娜, 邹妍, 刘. 基于网络学堂的大学英语写作教学实证研究 [J]. 现代教育技术, 2013(8).
- [16] 孙先洪, 任连奎. 网络博客与大学英语写作教学整合研究——以写作生态理论为视角 [J]. 外语电化教学, 2012(2).
- [17] 杨永林, 全冬. 认知的理念 实用的视角——信息技术在外语教学中的应用 [J]. 外语电化教学, 2011(6).

## An Empirical Study on College English Autonomous Writing

### Teaching Model Based on [www.pigai.org](http://www.pigai.org)

YANG Xiao-qiong, DAI Yun-cai

(School of Foreign Languages, Chongqing Technology and Business University, Chongqing 400067, China)

**Abstract:** Making use of the advantages of modern network technology to create a teaching model which can help improve the students' autonomous writing ability is an important part of college English writing teaching. With the help of constructivism theory, process writing theory and self-efficacy theory, this paper first briefly introduces Automated Essay Scoring and the advantages of pigaiwang ([www.pigai.org](http://www.pigai.org)) and then conducts a detailed analysis of the effects of pigaiwang in college English writing teaching on the subjects' writing proficiency, motivation and self-efficacy by employing such methods as questionnaire, semi-structured interview, pretest and post-test. The results reveal that the new writing teaching model can effectively enhance the subjects' English writing proficiency and promote their writing motivation and improve their self-efficacy.

**Key Words:** Pigaiwang; Autonomous Writing; Writing Proficiency; Writing Motivation; Self-efficacy



出色的NewClass, 如今更出色! **NewClass®**

### 情景交互语言实验室

双流(屏幕+视像)多窗口可视化情景交互教学, 可视分组会话, 可视聊天室, 可视口译训练, 专业语言训练播放器, 无线屏幕广播。



**DL-910V**



**北京东方正龙数字技术有限公司** 地址: 北京市海淀区上地三街9号金隅嘉华大厦D座10层(100085)  
电话: 010-51298899 传真: 010-62973888 全国统一客服热线: 400-650-8687 网址: [www.newclass.com.cn](http://www.newclass.com.cn)

实景照片: 北京外国语大学 信息技术中心

上海.021-52688178	广州.020-87503258	西安.029-89322122	南京.025-82224321	兰州.0931-8581076	武汉.027-87598526	天津.022-87891825	长沙.0731-88937085
广州.020-85573496	南宁.0771-5607799	石家庄.0311-80775071	长沙.0731-85833345	杭州.0571-28287928	太原.0351-7338635	重庆.023-89103000	成都.028-85234208
哈尔滨.0451-87560111	济南.0531-88065788	长沙.0731-88469889	贵阳.0851-5584826	宁波.0574-87299285	成都.028-85235979	合肥.0551-65127169	福州.0591-87629807
长春.0431-87822991	沈阳.024-23969837	海口.0898-66761812	大连.0411-84541901	青岛.0532-85020234	南昌.0791-88305393	郑州.0371-63863190	

### 本刊投稿启事

《外语电化教学》是我国唯一应用语言学暨外语教育技术研究类学术期刊 欢迎赐稿。其唯一官方投稿邮箱是:

E-mail: [wydhjx204@163.com](mailto:wydhjx204@163.com)。

接到电邮自动回复证明稿件已经收到 被采用者将在 3-4 个月审稿期内联系修改。限于精力 本刊不再接受打印邮寄和特快专递等纸质方式投稿 也无法接受电话查询。逾期没有收到修改通知即视为自动退稿。敬请谅解。

《外语电化教学》编辑部

2015 年 3 月