

经管类专业“教、赛、学一体化”创新实验区建设与实践*

李 虹

(重庆工商大学 经济管理实验教学中心, 重庆 400067)

【摘要】根据《教育部财政部关于实施高等学校本科教学质量与教学改革工程的意见》(教高[2007]1 号)中关于开展大学生竞赛活动的方针,以重庆工商大学国家级实验教学示范中心为例,整合经管类实验教学资源,发挥经管类专业学科竞赛组织与管理优势,以学科竞赛为引领,创新实验教学内容,推进实验教学范式改革,着眼于“增强学习目的性、趣味性及实用性,提高学生学习主动性,培养和提升学生创新实践能力、综合素质和就业竞争力”,开发“教、赛、学一体化”实验教学资源体系,建设于开放性、实用性、创新性相结合,融实验教学、实验管理及成果孵化与推广等改革内容为一体的“教、赛、学一体化”创新实验区。

【关键词】教、赛、学一体化; 实验教学改革; 创新实验区

【中图分类号】G40-057 **【文献标识码】**A **【论文编号】**1009—8097 (2013) 12—0118—05 **【DOI】**10.3969/j.issn.1009-8097.2013.12.023

一 引言

《教育部财政部关于实施高等学校本科教学质量与教学改革工程的意见》(教高[2007]1 号)中明确指出:“继续开展大学生竞赛活动,重点资助在全国具有较大影响和广泛参与面的大学生竞赛活动,激发大学生的兴趣和潜能,培养大学生的团队协作意识和创新精神”。学科竞赛作为培养高校学生实践能力与创新能力的重要途径,被各级教育部门及社会评价机构作为评价高校学科发展和教学质量的重要指标,高校在学科竞赛中的成绩直接影响学校声誉,诸多因素促使学校对学科竞赛的重视程度大大提高。以外,相关企业也积极顺应教育教学改革的趋势,开发各类教育教学应用软件,专门搭建学科竞赛训练和实战平台,开发竞赛模拟软件,甚至主动联合政府相关部门和各高校,共同主办各类学科竞赛,以顺应教学改革的潮流^[1]。现以重庆工商大学为例,我校随着全校经管类专业学科竞赛的深入开展,通过将实验教学与学生竞赛相结合来提高本科教学质量,成为学校开展实验教学改革的重要问题之一。经管类专业“教、赛、学一体化”实创新实验区,即指在该区通过开设实验教学课程,组织、参与与专业相关的竞赛活动,提高学生对所学知识的认识深度和实践能力;教师也通过开设实验课程,参与赛事指导,改进实验教学方法的一体化实验功能区,最终的目的是培养具有良好的理性思维与实践能力的实用性与创新性人才。

二 经管类专业“教、赛、学一体化”创新实验区建设现状

1 现有实验条件尚不能满足“教、赛、学一体化”教学需要

以重庆工商大学为例,我校“教、赛、学一体化”创新实验区条件相对不足,无论是创新实验室、实验公共信息平

台、各类学科竞赛实践基地等方面,均滞后于“教、赛、学一体化”实验区的发展需要。现有实验条件尚不能满足“教、赛、学一体化”的需要。实验教学资源主要采取分散建设、集中管理的模式,该模式虽为经济管理实验教学资源面向校内外开放和共享提供了有利的条件。然而,由于缺乏集资源开发、收集、储存、处理、共享运行与管理等功能为一体的网络技术支撑平台,使我校“教、赛、学一体化”的实验课程教学与竞赛优质资源的交互共享受到极大的限制。实践条件和环境建设的落后,既不能保证正常的“教、赛、学一体化”实验教学需要,更无法满足学生日益增长的创新实践需求,从而导致学生在竞赛能力与实战技能的培养上获取更深层次的提高,不利于“教、赛、学一体化”创新实验教学的可持续发展。

2 教、赛、学分离不能满足人才培养需求

从总体上说,重庆市高校经管类专业的“教、赛、学一体化”创新实验区建设尚处于起步阶段,在学生“教、赛、学”实训方面,广度和深度都比较欠缺。一方面,大多数高校经管类学院或专业虽然均较为重视实验教学,同时也依托各类学科竞赛增强学生学习兴趣和学习主动性,但是,学科竞赛作为第二课堂,其吸引学生参与的主要原因在于学生参赛可获得学校资金资助、参赛获奖后获得奖金证书,同时获得素质拓展学分认可等,而不在于对其知识的拓展和专业能力的锻炼^[2]。由此造成参赛学生为赛而赛,甚至为参赛不惜放弃第一课堂专业知识的学习,阻碍了第一课堂教学目标的实现,违背了第二课堂开设的初衷。由此导致了开设的竞赛实验课程(特别是实训课程)还没有完全贯穿到大学教育的各个阶段,造成赛、教分离。另一方面,由于受实训条件及资金不足的影响,学生教、赛、学实践活动的范围、形式还受

到很多约束。越来越多的学科竞赛以实验教学软硬件资源为依托开展,但高校实验教学资源却是有限的,这在一定程度上为“教、赛、学一体化”的有效组织和管理设置了门槛,使得我市高校学科竞赛成绩并不理想,这也成为高校亟待解决的难题。

3 具有“教、赛、学一体化”基础的相关课程有待进一步开发整合

目前常见的“教、赛、学一体化”实验教学课程形式是建立实验室进行软件模拟比赛,或者借助软件经销商进行比赛,这虽然可以在一定程度上提高学生的实验与竞赛能力,但它仍不能解决高校独立设计实验课程体系包括实验课程、实验项目与竞赛一体化对接的根本问题^{[3][4]}。由此,我校有待在针对经管类专业现有实验课程的基础上,对结合现有学科竞赛及专业特点,在全校范围内进行“教、赛、学一体化”实验教学课程开发整合。对“教、赛、学一体化”课程群中每门课程开发教学大纲、实验教案、实验指导书等实验教学要件,并配套出版系列实验教材、开发和建设教学视频资源以及案例库等教学辅助资源。

三 经管类专业“教、赛、学一体化”创新实验区建设目标与内容

1 建设目标

依托重庆工商大学经济管理实验教学中心这一国家级实验教学中心平台,整合我校经管类实验教学资源,发挥经管类专业学科竞赛组织与管理优势,以学科竞赛为引领,创新实验教学内容,推进实验教学范式改革,着眼于“增强学习目的性、趣味性及实用性,提高学生学习主动性,培养和提升学生创新实践能力、综合素质和就业竞争力”,开发我校“教、赛、学一体化”的实验教学资源体系(含课程及要件、竞赛教材、竞赛软件及竞赛教学团队等),打造涵盖竞训功能区(包括开发设计区、竞赛实训区、研讨分析区、综合报告区)、创新成果孵化与推广中心、综合管理功能区(含实验室建设与管理办公室、教学运行办公室)以及智能管理与支撑平台(含教学管理信息系统、实时直播/视频转播系统,教育云基础平台、网络支撑平台以及数据中心)等在内的,开放性、实用性、创新性相结合,使我校“教、赛、学一体化”实验教学创新实验区在重庆乃至全国同类高校具有辐射与示范作用。

2 建设内容

(1) “教、赛、学一体化”实验教学资源开发

包括“教、赛、学一体化”课程群及配套课程要件资源、教材资源、教学辅助资源、软件资源以及团队资源开发与建设。具体建设内容包括:①针对我校经管类专业现有实验课程,结合现有学科竞赛,在全校范围内开发建设“教、赛、学一体化”课程群,包含15门经济管理类课程(如表1)。

②每门课程开发教学大纲、实验教案、实验指导书等实验教学要件。③对应“教、赛、学一体化”课程群,配套出版系列实验教材。④针对每门课程,开发和建设教学视频资源以及案例库等教学辅助资源。⑤购置或开发满足“教、赛、学一体化”的教学软件资源。⑥通过学历学位提升、国际国内访学交流、观摩培训等方式,建设一支既懂实验教学规律、又擅长指导学科竞赛的、适应“教、赛、学一体化”要求的高素质实验教学团队。

(2) “教、赛、学一体化”实验教学功能区

重点建设“教、赛、学一体化”研发、实验实训、研讨分析以及综合报告等四大功能区。具体建设内容如下:

①开发设计区:主要包括竞赛课程化设计室、竞赛软件开发室、教学设计室等。

②竞赛实训区:包括标准化创新实验室若干,供教学及竞赛使用。标准化实验室具有通用性,各专业、各类型课程及竞赛均可使用。

③研讨分析区:主要包括教学研讨室、竞赛分析室、教学分析室。

④综合报告区:打造可容纳不同学生规模的、用于赛前动员培训、竞赛答辩、赛后总结表彰、交流沙龙等的报告区。

(3) “教、赛、学一体化”成果孵化与推广中心

建设成果孵化中心与成果推广中心,对“教、赛、学一体化”实验过程中形成的研究报告、分析报告、数据库、规划方案、设计方案、策划方案、创新(创业)团队等创新成果进行孵化和推广。同时,依托校外合作单位,建立系列校外“教、赛、学一体化”成果孵化与应用基地。

(4) “教、赛、学一体化”综合管理功能区

主要包括实验室建设及管理办公室、教学运行办公室以及会议室。实验室建设及管理办公室主要负责实验室规划、建设、维护、资产与设备管理、实验技术(管理)人员的管理等工作;实验教学运行办公室主要负责实验教学日常运行及相关教学服务工作。

(5) “教、赛、学一体化”智能管理与支撑平台

主要建设教学管理信息系统、实时直播/视频转播系统、教育云基础平台、网络支撑平台以及数据中心。具体建设内容如下:

①视频直播/录播管理系统。包括“教、赛、学一体化”实验课程视频和实验公开课视频资源录制系统、实验课堂远程直播系统、远程实验课堂视频交互、视频实验资源网上点播及以上功能的管理等。

②教学管理信息系统。包括“教、赛、学一体化”活动组织、宣传、开展、服务等业务管理;课程资源建设与使用管理;团队资源管理;实验室与实验系统使用统筹协调安排、资源使用与业务开展情况统计管理等功能。

③网络支撑平台。该平台通过高性能服务器、大容量存

储、高速稳定网络设备来确保海量数据运算、存储以及共享资源的运行与管理。

④数据中心。该中心将“教、赛、学一体化”创新实验区的课程资源、团队资源、实验室资源、活动数据、实验区运行等所有数据统一在数据中心进行管理。

⑤教育云基础平台。该平台构建分布合理、开放开源的基础云环境，形成云基础平台、云资源平台和云管理服务平台的层级架构。

表 1 经管类专业“教、赛、学一体化”竞赛与课程群对应表

序号	学科竞赛名称	现有经管类实验课程	主要面向专业	拟整合建设的课程
1	国际贸易技能大赛	《国际贸易模拟》、《国际结算业务实验》	经济学、贸易经济、国际经济与贸易等经济类专业	《国际贸易模拟》
2	全国大学生会展策划大赛	《会展策划原理与实务》	会展经济与管理等相关专业	《会展策划实务》
3	大学生投资理财模拟大赛	《证券投资分析实验》、《外汇交易实盘实验》	金融学、投资学等专业	《投资理财实训》
4	全国大学生商业银行技能大赛	《商业银行实务实验》、《银行会计实验》	金融学等专业	《商业银行技能实训》
5	管理咨询精英挑战赛	《人力资源管理实验》、《公司理财实验》、《公司财务制度设计》等	人力资源管理、企业管理、财务管理、会计学等专业	《管理咨询实务》
6	国际企业管理挑战赛	《职业经理人系统思维训练》、《企业资源计划实验》、《公司财务制度设计》等	企业管理、工商管理、人力资源管理、财务管理等专业	《国际企业管理精英挑战实务》
7	大学生营销策划大赛	《市场营销模拟》、《网络营销实验》、《市场分析与软件应用》、《市场研究实验》	市场营销、商务策划、电子商务、国际商务等专业	《营销策划实训》
8	全国大学生物流设计大赛	《物流运作模拟》、《物流业务流程实验》、《物流系统仿真模拟》、《物料管理与 ERP 应用》	物流管理等相关专业	《物流运作与设计实务》
9	全国信息化会计技能竞赛	《会计信息化》、《计算机审计实验》、《EXCEL 与会计信息处理》	会计学、财务管理、审计等专业	《会计信息化技能实训》
10	酒店管理与服务技能大赛	《饭店管理实习》、《旅行社管理实习》	旅游管理、酒店管理等专业	《酒店与旅游管理实务》
11	规划设计大赛	《旅游规划实务》、《土地利用规划实验》、《城市设计实务》、《区域分析与区域规划实务》等	资源环境与城乡规划、土地资源管理等相关专业	《规划设计实务》
12	全国大学生统计建模竞赛	《统计综合实验》、《抽样调查技术实验》	统计学、数学与应用数学等专业	《统计建模与经济分析》
13	全国大学生市场调查分析大赛	《社会调查研究方法实训》、《抽样调查技术实验》、《计算机辅助调查 CATI 与 CAPI 应用》、《市场分析与软件应用》、	统计学、经济学、市场营销、社会学等专业	《市场调查分析大赛》
14	全国大学生管理决策模拟大赛、全国高等院校企业竞争模拟大赛	《企业经营与管理模拟综合实训》	经管类专业	《企业经营管理竞争模拟综合实训》
15	“挑战杯”全国大学生创业计划竞赛	《创业综合实训》	经管类专业	《创业挑战综合实训》

3 实验区运行机制

经管类专业“教、赛、学一体化”创新实验区的实现运行机制，通过设立三个功能区，即“教”功能区、“学”功能区和“赛”功能区，开设与研发一系列“教、赛、学一体化”课程群和课程群相对接的各类赛事，由此研发相匹配的教学要件和竞赛配套的教学比赛软件而进行实战，最终通过实践运行进行成果孵化与推广应用，整个运行机制流程如图 1。

四 实践效益分析

经管类专业“教、赛、学一体化”创新实验区建成，将进一步提高我校经管类专业学生的综合实践和创新创业能力，推动经济管理实验教学的改革发展，促进校企合作，增

强学校服务地方经济建设的能力。

1 改善实验教学和学科竞赛条件，提升学生创新实践能力

经管类专业“教、赛、学一体化”创新实验区，将整合我校经管类实验教学资源，发挥经管类专业学科竞赛组织与管理优势，开发和整合建设 15 门“教、赛、学一体化”课程及配套要件、实验教材、实验视频资源库及教学案例库，购置或开发一批“教、赛、学一体化”教学软件，建设高素质“教、赛、学一体化”教学团队，极大地改善实验教学和学科竞赛条件，为创新性人才的培养和人才质量的提升奠定坚实基础^[4]。

2 丰富和完善实验教学体系，创新人才培养模式

经管类专业“教、赛、学一体化”创新实验区，从教、

赛、学三个层面，探索认知教学同步于应用教学，学科竞赛贯穿实验教学全过程改革新模式，我校的人才培养方案，教学计划、课程体系、教学内容和方法、考试内容和形式、实践内容和方式等所有方面以“教、赛、学一体化”的理念为导向，探索和构建通过寓赛于教学、寓教学于赛、以赛促教学的赛教学一体；使“教、赛、学一体化”实验教学内容逐渐成为专业教学的核心和本身内容，使人才培养贯穿于课程

教学和实践、实验教学的全过程。形成一套完整的“教、赛、学一体化”创新实验教学体系，开发建设“教、赛、学一体化”课程群，针对课程群开发教学大纲、实验教案、实验指导书、实验教材，实验案例库及教学软件。项目建设为我校人才培养提供优质实验资源，完善见习、实验、实训、实习、学科竞赛等“五实”实践教学体系，推动人才培养模式的改革创新。

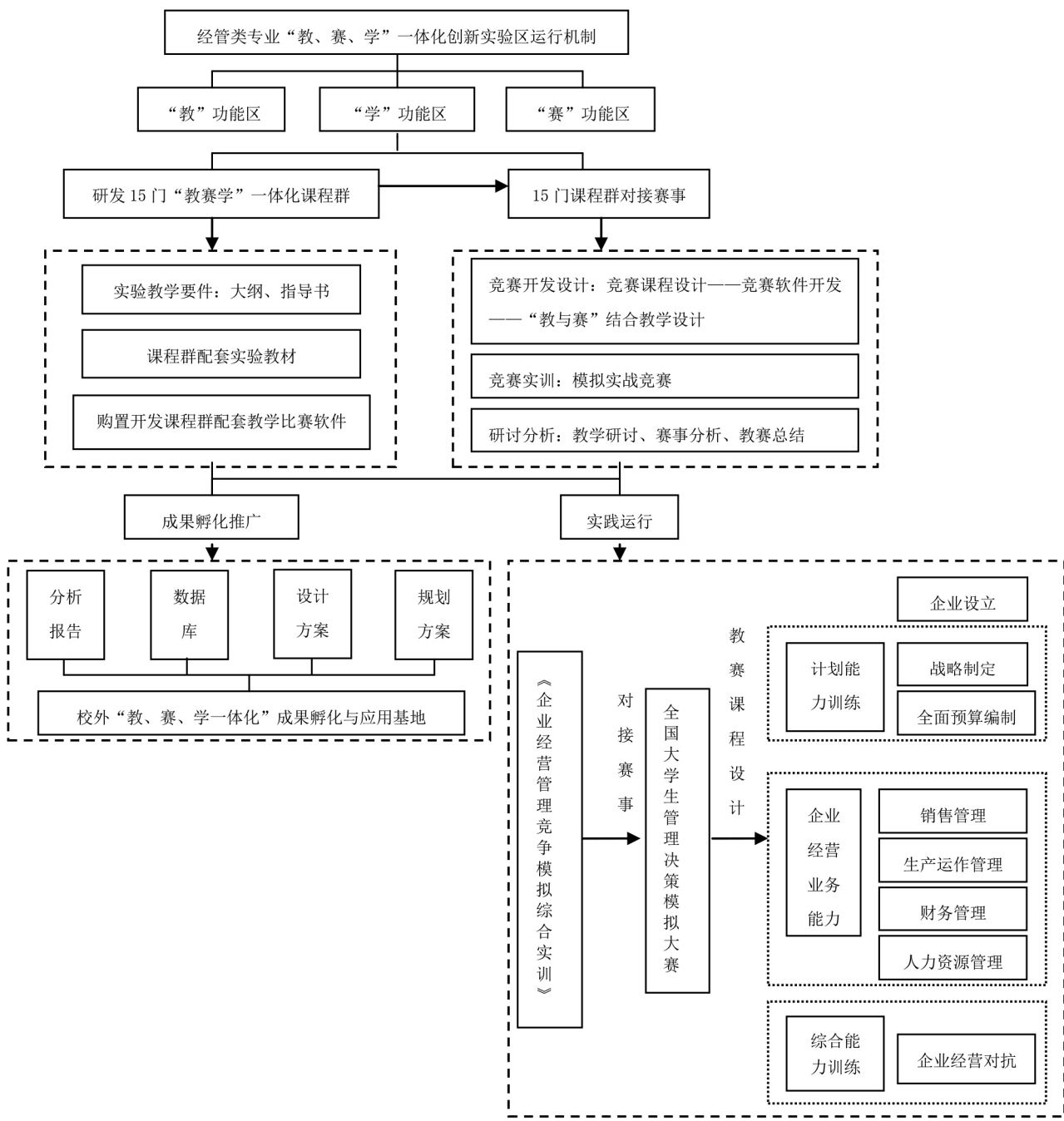


图 1 经管类专业“教、赛、学一体化”创新实验区实现运行机制

3 增强服务地方经济社会发展的能力，发挥显著的辐射示范效应

通过我校实验区建设，总结“教、赛、学一体化”实验

教学改革经验，形成具有共性、实践指导性和应用推广性的创新成果，为我市乃至全国经管类“教、赛、学一体化”实验教学的实现提供方向指引及理论支撑，为创新型人才培养

目标的实现和人才培养质量的提升提供路径参考。通过为学生创新能力和实践能力提升创造条件,支持学生参与各类学科竞赛和创新实践活动,提升学生社会适应能力和就业竞争力,每年向社会输送一大批优秀毕业生。通过向其他学校提供相关经济管理实验教学资源共享服务或将创新成果在重庆市及全国范围内推广,发挥国家级实验教学示范中心的辐射示范效应。通过创新实验区也可以服务重庆地方经济,发挥高校在社会企事业单位可持续发展及竞争力提升的重要作用,孵化、转化并推广创新成果。

五 实践成效

通过重庆工商大学“教、赛、学一体化”创新实验区,以我校整合的《企业经营管理竞争模拟综合实训》课程为例,该课程对接“全国大学生管理决策模拟大赛”,经过一学年的开发、完善和教学运行实践,从2012年试运行以来,经过10轮23个班次1035人次的“教、赛、学一体化”教学运行,学生对企业从设立、战略制定、全面预算管理、经营管理(包括销售管理、采购管理、生产管理、仓储管理、财务管理、

人力资源管理等等)等有了具体的模拟实践锻炼(如图2),对前期学科专业知识的应用有了实践综合应用的模拟体验。通过该课程与学科竞赛一体化整合,使我校学子获得由教育部国家级实验教学示范中心联席会主办的“2013全国大学生管理决策模拟大赛”全国总决赛冠军的好成绩,通过我校“教、赛、学一体化”实验教学改革创新实验区的运行与实践,使我校取得了经管类学科竞赛的大突破。

参考文献

- [1] 廖正华.开展创新实验竞赛,培养学生创新能力[J].实验科学与技术,2010,(4):147-148.
- [2] 王利.经管类实验教学中混合式学习模式的应用探讨[J].实验技术与管理,2011,(1):121-124.
- [3] 刘继宗.整合实验竞赛模式 促进实验教学发展[J].实验科学与技术,2011,(4):142-143.
- [4] 李虹.高校经管类专业开放式创新型实验教学新模式探索[J].实验室研究与探索,2012,(9):186-189.

The Construction and Practice in Economy Management Special Field on “Teach Competition Study in Unify” Innovative Experiment area

LI Hong

(The Experiment Practice Centre, Chongqing Technology and Business University, Chongqing 400067, China)

Abstract: Relate to the universities quality of teaching and educational reform idea on carry out contest For example in CTBU, integrate the experiment teaches resource, make use of advantage in contest organizes administration, innovative experiment content of courses, push forward an educational reform, cultivate an ability in innovation, develop the resource teaching on “teach, study, competition in Unify”, the experiment building the nature appearance union being innovative in the opening to the outside world, the pragmatism, melting teaches.

Keywords: teach study competition in unify; experiment educational reform; innovative experiment area

*基金项目: 本文系重庆市教育委员会高等教育教学改革研究项目“教、赛、学一体化的高校经管类实验教学范式改革研究与实践”(项目编号132076);“基于校企联动的大学生创新创业教育研究与实践”(项目编号133006)和重庆工商大学教育教学改革研究项目“基于校企合作的高校经管类专业实验教学模式革新探索与实践”(项目编号131127)阶段性研究成果。

作者简介: 李虹, 重庆工商大学, 实验师, 硕士, 研究方向为经济学实验教学与实验管理。

收稿日期: 2013年5月30日

编辑: 小西