

9 什么是 WebQuest 教学模式

教学模式是指在一定的教育思想、教学理论和学习理论指导下的、在某种环境中展开的教学活动进程的稳定结构形式。教学模式包含着一定的教学思想以及在此教学思想指导下的课程设计、教学原则、师生活动结构、方式、手段等。在一种教学模式中可以集中多种教学方法。

信息化教学的核心是信息技术与课程的整合,因此,信息化教学模式主要指信息技术与课程整合的教学模式。信息技术与课程整合课的教学模式可按教学阶段划分为“课内整合教学模式”与“课外整合教学模式”两种。

这里将对目前国内外常用的两种课内整合教学模式(传递-接受教学模式、探究性教学模式)和三种课外整合教学模式(研究性学习、WebQuest、JiTT)作简要介绍^①。

(1) 传递-接受教学模式

“传递—接受”教学模式的产生背景和美国著名教育心理学家奥苏贝尔提出的有意义接受学习理论有直接的关系。

所谓“传递—接受”教学模式是指在教学过程中教师主要通过口授、板书、演示,学生则主要通过耳听、眼看、手记来完成知识与技能传授,从而达到教学目标要求的一种教学模式。

在这种教学模式中,教师的主导作用体现在:激发学习者的学习动机;选择适当的教学内容与教学媒体;运用先行组织者策略以帮助学习者建立起新旧知之间的有意义联系;选择和设计适当的自主学习策略和协作学习策略以促进学习者对知识意义的自主建构、深入理解和应用迁移。学习者在学习过程中的主体地位则体现在:积极主动地建立起新旧知识之间的有意义联系,从而获得新知识的意义;与此同时,新知识将通过“同化”被吸纳到原有认知结构中使原有认知结构得以扩展。

“传递—接受”教学模式的基本特征是“以教为主”。具体表现在:一是特别强调充分发挥教师在教学过程中的主导作用;二是对于学生在学习过程中的主体地位虽然关注,但有不足。

这种教学模式的实施步骤依次为:实施先行组织者策略;介绍与呈现新的学习内容;运用教学内容组织策略;促进对新知识的巩固与迁移。

(2) 探究性教学模式

探究性教学模式是指在教学过程中,要求学生在教师指导下,通过以“自主、探究、合作”为特征的学习方式对当前教学内容中的主要知识点进行自主学习、深入探究并进行小组合作交流,从而较好地达到课程标准中关于认知目标与情感目标要求的一种教学模式。

探究性教学模式的基本特征是:“主导—主体相结合”——既高度重视教师在教学过程中的主导作用,又充分体现学生在学习过程中的主体地位。

探究性教学模式的成功实施涉及两个方面——既要充分体现学生在学习过程中的主体地位,又要重视发挥教师在教学过程中的主导作用。离开其中的任何一方,探究性学习都只能无果而终,不可能有良好效果。

这种教学模式的实施步骤依次为:创设情境;启发思考;自主学习与自主探

^① 何克抗, 信息技术与课程整合的教学模式研究之一~之六, 现代教育技术, 2008,18(7)~2008,18(12)

究；协作交流；总结提高。

（3）“研究性学习”教学模式

研究性学习一般是指结合实际的科学研究活动来进行学习。具体来说，是指这样一种学习方式：学生在教师指导下，从自然界或社会生活中选择某个真实问题作为专题去进行研究，要求学生在研究过程中主动地获取知识，并要应用所学知识去解决选定的真实问题。

所谓“研究性学习”教学模式（也称“专题研究性学习”教学模式）实际上是在教师的组织与指导下，将上述研究性学习方式与学科的教学过程相结合而形成的一种全新教学模式。

“研究性学习”教学模式通常包含以下五个教学环节：提出问题、分析问题、解决问题（通过深入的调查研究和广泛收集信息，形成解决问题的初步方案；通过小组的协作交流，进一步优化解决问题的方案）、实施方案、评价总结（包括形成性评价、总结性评价；自我总结、小组总结、教师总结）等。

“研究性学习”教学模式具有以下几方面的特征：一是强调学习的研究性，二是强调学习的实践性，三是强调学习的体验性；四是强调学习的自主性；五是强调学习的开放性。也即，研究性主要体现研究性学习在“学习目的”方面的特征——对知识、技能的学习，不仅要能从原理、概念上认识与理解，而且要能够真正掌握——即能运用所学的知识技能去解决自然和社会中的真实问题，为此，就必须在科学研究的过程中（即解决真实问题的过程中）来进行学习；体验性主要反映研究性学习在“认知”方面的特征——不仅重视理性认识，也要重视感性认识，只有完成上述“三个阶段、两个飞跃”的完整认识过程（即认知过程），才有可能全面而深刻地认识并掌握客观事物的规律；自主性则体现出研究性学习在“学习方式”上的特征；而从研究性学习在“学习内容”方面的特征看，则主要体现在实践性与开放性上面。

这种教学模式的实施步骤依次为：提出问题；分析问题；解决问题，实施解决问题方案，总结提高。

（4）WebQuest 教学模式

WebQuest^①教学模式是由美国圣地亚哥州立大学伯尼·道奇教授（Bernie Dodge）等人于 1995 年开创的，是依托网络的强大信息资源优势来培养学习者探究能力的一种教学模式，也称为网络主题教学。

在 WebQuest 教学过程中，教师需要为学生学习搭建合理而有效的知识建构框架，以引导学生学会合作、探究、交流的思维方法。

WebQuest 是一种“专题调查”、“专题研究”、“专题探索”、“专题导向”教学活动，在这类教学活动中，部分或所有与学生互相作用的信息均来自互联网上的资源。

为了使明确学习目标，在网上充分地利用时间，避免漫无目的地任意冲浪，每个 WebQuest 教师都会经过精心设计选定一个教学主题，并赋予学生以明确的方向，给学生一个有趣且可行的学习任务，帮助学生明确和分解在完成目标的过程中需要做哪些事情、先后顺序等，一个好的任务应该具有挑战性、可行性和趣味性。同时提供必须的、能够指导他们完成任务的资源，而且还告诉他们将来的学习评价方式，以及概括和进一步拓展课程的方式。

一个好的 WebQuest 的教学主题要有强大的网络信息的支持。借助于网络，教师能够展示给学生或者让他们自己去发现知识，而不是直接告诉他们，网络可

^① 也称为 Internet Quest。

以把学生带到世界上任何一个地方。

WebQuest 是一种允许学生按照自己的设想和步骤,既可个人也可以小组形式学习的方法。**WebQuest** 使学生更深入地在你选定的范围内进行探索,一个经过恰当设计的 **WebQuest** 能够帮助学生成为富有创造性的研究者。

WebQuest 教学模式具有课内外结合、多课时结合、多学科结合、多人次结合和多形式结合(上网搜索资料、资料库查询资料、光盘查找资料、图书馆翻阅资料等等)的特点

WebQuest 教学模式对教师有一定的要求:

- ①具有一定的网络知识:上网、浏览、搜索引擎的应用、网站的筛选、资料的下载等。
- ②掌握一定的信息技术处理工具: **Word**、网页制作、多媒体课件的制作等。
- ③E-mail 的发送和接收。
- ④能运用网上资源创设教学情境,提供资源。

伯尼·道奇提出的 **Webquest** 模式,包含七个实施步骤:设计一个合适的课程单元;选择一个能促进高级认知发展的任务;开始网页设计;形成评价;制定学习活动过程;以文字形式记下所有活动内容以供别人借鉴;检查并改进。除此之外,在多年实际推广应用 **WebQuest** 的过程中,还形成了其他一些实施步骤或实施环节,如包含引言、任务、过程、资源、评价、总结等六个步骤的 **WebQuest** 模式,或者包含引言、任务、过程、评价、结论等五个环节的 **WebQuest** 模式。

(5) Just-in-Time Teaching (JiTT) 教学模式

Just-in-Time Teaching (国内翻译为“适时教学”或“及时教学”,简称“**JiTT**”)是 20 世纪末在美国高校本科教学中出现的一种新型的教与学策略。由于这种教与学策略必须在网络环境下(即要有信息技术手段的支持)才能够实施,所以基于 **JiTT** 的教学过程也被称之为信息技术与课程整合的一种教学模式,简称 **Just-in-Time Teaching** 模式(适时教学模式),或 **JiTT** 模式。

诺瓦克等人为“适时教学”给出的定义是:**Just-in-Time Teaching (JiTT)** 是建立在“基于网络的学习任务”(Web-based study assignment)和“学习者的主动学习课堂”(active learner classroom)二者交互作用基础上的一种新型教与学策略。

“基于网络的学习任务”,要求学生在课前按照教师精心设计的预习要求,在网上完成教师指定的预习任务——写下自己对预习内容的理解,并通过电子邮件在课前反馈给教师。预习内容事先由教师制作成网页,放在网络上,以便学生随时查看;教师在课前要及时通过网络检查学生就指定预习内容所提交的反馈,然后根据这种反馈所了解到的、学生对即将在本节课上讲授内容的理解程度和存在问题,对本节课的教学设计做出适应性调整,在此基础上实施有针对性的、切合实际的教学,以达到适应不同学习者的认知发展水平与认知发展特点的目标——这正好体现出适时教学名称的本意(一种适合时宜的、能适应学习者发展时机与特点的教学)。

在 **JiTT** 模式中,还有一种“基于网络的学习任务”是在课后开展的“难题探究”(Wrap-up Puzzles),其作用主要是促进学生高级、复杂认知能力的发展。

“学习者的主动学习课堂”,其主要形式是在教师已经实施上述有针对性的、比较切合实际的教学的基础上,开展各种各样的讨论与辩论——包括教师和学生之间、学生和学生之间、全班性的或小组的讨论与辩论。在这些讨论与辩论过程中,通常还要穿插一些角色扮演、操练与练习、甚至是演示或实验等活动;开展

这些讨论与辩论以及穿插其他一些活动的目的,不仅是要促进学生对知识与技能的深入理解与掌握,更重要的是力图真正营造出“学习者的主动学习课堂”,从而充分调动每一位学习者在学习过程中的主动性、积极性乃至创造性,并彻底改变传统教学中学习者总是处于被动接受和被动灌输的那样一种局面。

Just-in-Time Teaching 模式的实施步骤依次为:教师在网上发布课前预习内容(Warm-up Questions);学生在课前要认真预习并向教师反馈;教师根据学生的反馈对教学做出适应性调整并加以实施;创设“学习者的主动学习课堂”;促进学生高级、复杂认知能力的发展。

by 基于问题的高校教师信息化教学能力提升. 科学出版社, 2014:17-20