

## 31 制作 PPT 课件要遵循哪些教学原则

大学课堂的 PPT 课件要真正成为教师课堂教学的帮手，在制作时必须遵循教学规律，这样的 PPT 课件才能让大学课堂有灵魂，成为达到教学目的的有效工具。

从教育学、教学法和教育技术的角度考虑，制作 PPT 课件需要遵循以下的原则：

### （1）教学性

PPT 课件只是通向教学目标的一个工具或手段，因此教师制作的 PPT 课件首先要遵循教学规律和学生的认知规律，不适宜出现猎奇性的动画、声音和颜色，而应该充分认识制作 PPT 课件的每种元素的特征和属性，利用文字、图片、声音、色彩、动画等基本元素结合教学内容和教学规律，让每一种元素在 PPT 中得到充分的利用，从而让 PPT 课件在教学中发挥出最佳的教学效果，真正起到辅助教学的目的，使 PPT 课件既让课堂现代化，又让教学轻松化。

### （2）科学性

PPT 课件不能出现科学性或学科性的错误。教师在委托别人制作一些 PPT 课件中需要的动画或借用他人课件时，一定要仔细的检查是否出现科学性或学科性的错误，一旦出现这类错，造成的损害远远不是一个教师的失误所能比拟的，所以，千万要把好这个关。

同时，要遵守学生的认知规律，科学地利用 PPT 中的文字、图片、声音、色彩、动画等元素，对学生的视觉和听觉形成良性的刺激，优化课堂教学。

### （3）操作性

大学教育非常重视学生思维的敏捷性、重视学生感悟和直觉的培养，因此，在设计制作 PPT 课件时，要把基本概念、重要原理、基本方法以及案例分析和解决实际问题的思路以最精练的方式传授给学生，这就要求 PPT 课件能提供符合教学规律和认知规律的、教学目的明确的、教学逻辑清晰的、具有感染力的说服方式。

### （4）交互性

教师成了知识的化身，学生成了知识的奴隶，教学成了知识的灌输是目前一些大学课堂教学的普遍现象，这样制作出的 PPT 课件就很容易成为“填鸭式”教育的工具，千万不要让我们的教学让学生学会了不提问题，让学生失去创造性思维。

PPT 课件从本质上说是对教学内容进行数字化处理和交互式处理。制作 PPT 课件多用启发式、提问式或基于问题解决方案进行设计，遵循教学内容的逻辑关系和教学规律，控制演示速度，分步提示启发，让学生真正参与到教学活动中来。

### （5）辅助性

PPT 课件是课堂教学的辅助工具和手段，课堂教学的主角是教师，是教师在自己的知识、语言和人格在传授知识和感染学生。

教师上课过分依赖 PPT 课件，一定会让课堂教学丢失灵魂，先进的教育技术，没有给课堂带来活力，反而更让课堂死气沉沉，这显然不是技术本身的错，是对教育技术的认识不够，是教学精力的投入不够，这时，“先进”的教育技术手段，会进一步反衬教师的教学方法“不先进”。只有认识到了“教育技术的辅助性”，大学

课堂的 PPT，才会真正成为活跃课堂气氛的有效工具，而不是成为时尚或者教师偷懒的手段。

by 基于问题的高校教师信息化教学能力提升. 科学出版社，2014:45-47