

# 论新形势下高校形势与政策课实践教学体系的构建

文丰安

**[摘要]** 形势与政策课是对高校大学生系统地进行思想政治教育的主渠道和主阵地,从生态经济学的视野构建形势与政策课实践教学体系,是实现高校形势与政策课教学有效性的重要路径。依据生态低碳经济学的原则,建立形势与政策课实践教学的横向协同机制、连续性与阶段性相统一的纵向协同机制,建立学生自我教育、自我管理的内控机制,实践教学制度和管理机制,建立学校内部各有关部门相互配合、校内与校外密切联系的联动机制,以此形成优化的政治理论课实践教学的整体合力。

**[关键词]** 形势与政策课 实践教学 体系 构建

**[作者简介]** 文丰安(1973-)男,重庆人,重庆工商大学计算机科学与信息工程学院党总支副书记,副教授,硕士,主要从事党建和思想政治教育研究。(重庆 400067)

**[课题项目]** 本文系教育部人文社会科学研究专项任务项目(高校思想政治工作)“高校辅导员运用网络载体创新工作方法研究”的研究成果之一。(项目编号:12JDSZ3082)

**[中图分类号]** J642 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1004-3985(2012)21-0145-03

形势与政策课是对高校大学生系统地进行思想政治教育的主渠道和主阵地。同自然生态系统一样,形势与政策课实践教

学也是一个由主体(教育者)、客体(教育对象)、介体(教育目标、内容、途径和方法等)、环体(环境)等要素组成的动态系统,实践

生源、校外实训基地等情况的变化,对实习计划进行针对性修订更新。第三,采用多种形式加强学生的职业教育,使其有充足的心理准备去面对现实社会和工作环境。各专业多次开展相应的交流座谈使学生在实习前有充分的心理准备。如专业教师业余时间通过与学生讨论电视剧《蜗居》,使学生对社会、生活、家庭、工作等方面关系有了更深的认识,通过邀请优秀毕业生、企业专家、技术能手、与学生交流座谈个人职业成长经历,使学生树立正确的职业观。第四,加强安全教育,提高学生安全意识,参加学校和企业保险作为双重保障。各专业通过真实案例、视频教程、图片展示等方式对学生进行安全专题教育,有效地提高学生安全意识。第五,为了提高学生的意外风险保障能力,鼓励学生在参加顶岗实习前,学校补贴个人购买人身意外伤害保险,将是否购买人身意外伤害保险作为参加顶岗实习的前提条件,以保证学生在受到人身意外伤害时,能够获得最大的赔偿;此外,要求企业以书面协议的形式,针对学生工作岗位的危险程度,根据国家相关法律法规为学生提供必要的劳动保护及相应保险。

2. 学校、家长、企业三方共管,通过多种方式,进行过程管理。顶岗实习过程一直以来是管理的薄弱环节,时间跨度大、学生分布广、导师教学任务繁重等多种因素制约管理的有效进行。针对这些情况,我们实行学校、家长、企业三方共管,通过网络、电话、现场指导等多种方式,进行过程管理。首先,我们以书面形式将顶岗实习详细信息告知学生家长,取得家长的配合。其次,要求学生每周以电子邮件或短信的形式将实习情况作简要汇报。第三,要求学生坚持写顶岗实习周记、阶段性总结报告、毕业成果各阶段进展等情况,并按时提交相关材料。对于学校导师,要求每周同学生联系一次,通过电话、网络等手段及时对学生进行辅导,并定期更新学生顶岗实习记录表、实习指导记录表等。

3. 打破专业或班级限制,根据学生实习区域分布情况,统筹安排导师进行实地跟踪管理。专业导师由于同时承担教学任务,因而很难兼顾实习实地跟踪管理和教学工作,因而,在本系范围内,打破专业区别,根据学生实习单位分布情况划分为若干地区,派遣导师进行现场跟踪管理。

4. 强化顶岗实习结束后的信息反馈机制。顶岗实习结束后,要及时地进行顶岗实习效果总结和信息反馈。一方面,由系部或专业组织企业指导教师、企业负责人、专业指导教师、学生代表召开顶岗实习交流座谈会,充分听取各方面的意见。另一方面,以专业或班级为单位,召开顶岗实习总结大会,并邀请下一届学生参加,学生之间、师生之间共同交流心得与体会,并选出顶岗实习优秀个人进行表彰。此外,学生在毕业离校前,以班级为单位登记工作单位及联系方式,为实训基地拓展、就业数据统计等提供帮助。

### 三、结语

通过实施全过程的质量管理,顶岗实习管理效率得到很大提升,我系建筑类专业学生90%以上与顶岗实习单位签订了就业协议,实现了实习和就业良好对接。学生的工作能力得到了显著提高,得到了企业的重用,同时,由于毕业生的优异表现,为学校赢得了声誉,很多大型建筑企业积极主动与学校联系合作事宜。顶岗实习管理成功进行,不仅保证了工学结合人才培养模式的实现,而且有力地促进了学生的就业。

### [参考文献]

李向东.高等职业院校顶岗实习管理制度的探索与实践[J].高等职业教育,2009(4).

教学效力的有效发挥是由系统内外诸多因素影响和决定的,需要各种要素的有效整合、协同推进、动态平衡。强调整体性(Holistic)、系统性(Systemic)、动态性(Dynamic)的生态世界观正好适应了这种要求,是激活实践教学活力,提高其实效性的科学思维范式。

### 一、建立形势与政策课实践教学的横向协同机制

生态系统作为一个多元因素构成的复杂整体,其所有成员是以一个网状的关系而使彼此相互关联的整体,在这个关系中,所有的生命历程都是相互依赖的。高校形势与政策课实践教学不是孤立的,它是整个高校教育结构的一个部分或者说一个节点。其目标的实现依赖于与之相关的各种教育要素的整体互动。

1. 把形势与政策课的实践教学与理论教学结合起来,形成全方位的实践教学体系。形势与政策课既有系统的理论性,又有很强的实践性。教学目的及课程特点、人的认知规律和教育规律、现代教育科学发展的趋势等决定了要引导广大青年学生坚定马克思主义信仰、社会主义信念,养成高尚的理想情操、良好的道德品质,培养实践能力和创新能力,体现知识、能力、素质三方面的辩证统一,只有通过理论联系实际才能真正得到实现。因此,实践教学与理论教学是构成形势与政策课教学系统中缺一不可的两个子系统,二者既有各自相对独立的体系、结构和功能,又以相互影响、相互作用、相互制约、相互贯通的方式相辅相成、相得益彰。其中,实践教学以理论教学为基础和依托,理论教学通过实践教学加以体验、印证、丰富和发展,共同服务于总体教学目的的实现。应把实践教学体系与理论教学体系并行设置,相对独立并相互支撑,做到实践教学、理论教学贯穿整个教育教学全过程,协同一致,功能互补,形成整体效应。

2. 把形势与政策课实践教学与专业实践教学有机结合起来,培养学生的整体素质。高校担负着培养适应生产、建设、管理、服务第一线需要的,德、智、体、美全面发展的各类高素质人才。笔者认为,在制定实践教学目标和内容时,要主动适应经济和社会发展的需要,以培养合格人才高质量就业为导向,找准学校在区域经济和行业发展中的位置,紧密结合专业实践教学各个环节,坚持培养面向生产、建设、管理、服务第一线需要的,下得去、留得住、用得上、实践能力强、具有良好思想素质和职业道德的高素质人才,使形势与政策课实践教学体系与专业实践教学有机地结合起来,全方位突出专业特点。实践表明,这种实践教学方式既强化了学生的职业技能,又提高了学生的职业素养和思想品质,培养了学生的整体素质。

### 二、建立形势与政策课实践教学纵向协同机制

形势与政策课实践教学是一个不断发展的过程,通过一次实践或几次实践是无法让学生知识、能力、素质发生全面或根本性变化的,正如一个人的道德观念和行为习惯不可能在短时间内获得实质性的突破一样。也就是说,实践教学不是一蹴而就的,往往会在实践中经历着反复,故而需要一个长期的、一贯性的(而非偶尔的、间断的)实践过程。按照这一观点,在实践教学时效的规划上,应当充分考虑到长期效益与近期效应的结合,做到连续性与阶段性的统一。

所谓实践教学的连续性与阶段性相统一,就是依据课程的

教学目的、课程特点以及课程之间的内在联系,有计划、分阶段、有侧重地设计和实施实践教学,各个学期或阶段相互衔接,依序递进,前一阶段为后一阶段打下基础,后一阶段在前一阶段基础上向前巩固发展,这样一来,使纵向教育力量不断积累深化,形成良性循环,从而产生巨大的纵向教育合力。对此,笔者认为,应制定形势与政策课系统化、序列化的框架,根据大学不同阶段不同课程划分实践教学的具体内容。例如,高校形势与政策课实践教学的目标和内容应体现系统性、连续性和渐进性,大学四年既要一以贯之,各阶段又要相对独立。新课程方案规定的四门课程各有自己的定位和基本教学目标,在进行实践教学时,我们应根据每门课程的教学任务,设立不同阶段的实践教学目标和内容。第一阶段,即新生入学的第一个学期和第一个寒假,结合《思想道德修养与法律基础》的开设,实践教学应以帮助大学生增强社会主义法制观念,帮助大学生树立社会主义荣辱观,提高思想道德素质,解决成长成才中遇到的实际问题为主要目标和内容;第二阶段,即第二学期和第一个暑假,结合《中国近现代史纲要》的开设,实践教学以了解党史国情,帮助大学生理解中国人民选择马克思主义、选择中国共产党、选择社会主义道路的必要性 and 正确性,提高运用马克思主义基本理论分析、解决中国近现代史和现实问题的能力为主要目标和内容;第三阶段,即第三个学期和第二个寒假,结合《马克思主义基本原理》的开设,实践教学应以提高大学生运用马克思主义的世界观和方法论观察社会生活、分析社会热点问题的能力,从而更好地把握马克思主义的科学内容和精神实质为主要目标和内容;第四阶段,即第四学期、第五个学期和第二个暑假、第三个寒假,结合《毛泽东思想、邓小平理论和三个代表重要思想概论》的开设,实践教学应以帮助学生系统掌握中国化马克思主义基本理论,坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念为主要目标和内容。

实践表明,只有将实践教学贯穿到大学的各个阶段,融入教育学生的每一个环节,实现教育过程的纵向协同和良性循环,才能形成纵向合力,取得良好的教育效果。

### 三、充分体现学生的主体性地位

生态低碳经济学的自组织性就是指系统自发形成组织结构、自我发展和自我运动的过程。自组织原理强调的不是依靠外部力量,而是发挥系统的自我调节能力达到某种均衡状态。

形势与政策课实践教学的每一项具体活动,都需要经过策划、组织实施、取得成果、总结等各个环节,为了保证实践教学育人功能的真正实现,教师必须在实践教学活动中发挥主导性作用,这是形势与政策课实践教学存在并得以有效展开的基础和前提。但也不能忽视学生的主体性作用,苏霍姆林斯基说:“只有能够激发学生进行自我教育的教育,才是真正的教育。没有自我教育就没有真正的教育。教育的根本任务,就是要不断提高受教育者的主体意识和能力,并引导学生群体成为能进行自我教育的社会主体。因此,在教师发挥主导性作用的同时,引导学生形成主体性意识,为实践活动提供定向与驱动力,让学生实现思想政治教育内容由知到信、由知到行的转化提供可能性和现实性。所以,学生主体性地位的充分体现是教师主导性作用、实践教学目的、实践教学内容及实践教学实效性体现的

主要表征和基本条件,因而成为实践教学体系的关键因素。

#### 四、建立健全形势与政策课实践教学制度和机制

生态系统的发展无疑是一个有序发展的过程。培养学生实践的主体意识,发挥学生实践的主体性作用,让实践教学真正具有实效性,还必须诉诸制度。当前,高校的形势与政策课实践活动需要在相应的环境中获得稳固的依托,如果没有相应的制度保障,实践教学很可能就是一种形式,成为为了完成教学目标和教学任务的一个要求,或者是只是为了完成而完成的一个要求,而不是一种具有普遍意义的积极的教学行为。因此,在有认识和行为的基础上,还应形成一种具有普遍约束力的、体现在各个方面的完备机制,做到实践教学行为与制度约束相辅相成。具体来说,高校形势与政策课实践教学的制度安排在内容上应当包括:

1. 建立“基地”资源科学使用制度。一般来说,在高校周边都会有爱国主义、法制理念宣传、现代农业示范园区、现代国有大型企业等教育资源,因此,高校可根据实际情况,充分发挥这种地缘优势,开发利用周边爱国主义教育和国情教育资源,加强与周边企事业单位交流和联系,系统科学地整合基地资源,连成一个既能满足实践时间、经费实际需要,又能有序兼顾各门课程实践教学内容需要的基地群。

2. 建立形势与政策课教师实践教学能力培训、进修制度。目前,形势与政策课实践教学主要是由任课教师具体负责组织实施的,在大班教学情况下,能否制定与理论教学、学生实际相适应的实践教学方案、能否调动所有的学生积极主动参与、能否让学生真正达到理论与实践相结合取得实效性等等,都与具体组织实施实践教学的教师有直接关系,提高教师实践教学能力和水平尤为重要。建立形势与政策课教师实践教学能力培训、进修制度,引进和培养高素质的师资,加大形势与政策课教师培训力度,支持和鼓励教师参加各种进修和培训,参与社会调研和科学教学研究,能够不断提高师资水平,提升实践教学的实效性。

3. 建立实践教学网络管理制度。形势与政策课实践教学的形式多种多样,它包括校内实践教学(课堂的实践论文研究、讨论课、案例分析、艺术欣赏、影视体验、虚拟实践等)、校园的各种文化活动、社团活动、勤工助学活动、环境保护活动等)和社会实践教学(根据课程内容安排,有组织、有计划地引导学生走出校门,深入社会,进行参观调查、志愿服务、公益劳动等),它与专业实践不一样,它不需要特定的环境和场所就能实现,在条件不允许的情况下,通过报刊、网络、专业书刊等途径也能得到所要联系的实际,而不一定都要到社会中去、到某一特定基地去。充分利用现代信息技术,以网络为平台,开通网络课堂,随时捕捉信息,开展网络思想政治教育,建立实践教学网络管理制度。可弥补或者一定程度缓解实践活动中出现的经费不够、时间不够、不能持续、学生不能全面参加等问题。

4. 建立监督、激励、奖罚等评价制度。实践教学过程主要包括五个阶段:一是有的放矢地选择实践主题。二是制订实践教学实施计划。实施计划应包括实践时间、地点、形式、内容、进程和预期效果等内容。三是对学生进行专门的指导培训,使学生较熟练地掌握和运用进行实践的相关知识、技能和方法。四是学生在教师的指导下开展实践活动。五是教师要安排专门时间

进行交流和点评,巩固实践教学效果。建立过程的监督管理制度,可以严格规范实践教学过程,增强教学实效性。为了更进一步提高实践教学效果,还应建立一套相对独立的、完整的、科学合理并便于操作的评价体系。评价体系同时针对学生和教师。对学生实践教学效果的评价,从学生参加活动的的时间、质量、效果等方面进行全面考核,并将参加社会实践的情况纳入学生综合素质考评体系中,作为发展党员、选拔学生干部及各种评优活动的重要依据。同时,明确实践教学成绩在学生成绩中的比例。考评教师主要看教学计划是否科学、是否贯彻实施,教学组织是否到位,教学效果是否明显,把对实践教学效果的考评纳入对教师教学工作的评价范围之列。

#### 五、建立学校内部的联动机制

生态世界观认为,任何系统必须具有开放性,只有通过与环境进行物质、能量和信息的不断交换,系统才有保持生机与活力的可能。不与外界发生作用的系统,必然会出现功能衰退或消失等现象。在社会条件下,学生的思想认识、理想信念、行为方式的形成与发展,绝不是单一因素影响与作用的结果,而是持不同价值观的主体,在高度综合化、开放化的社会环境中进行比较与选择的产物。这就要求高校形势与政策课实践教学内外系统必须实现多种形式、方法和渠道的融会与沟通,只有校内外各个方面协同一致,相互配合开展实践活动,才能形成横向教育合力,取得良好教育效果。建立学校内部各有关部门相互配合、校内与校外密切联系的联动机制,形成学校内部各有关部门相互配合、校内与校外密切联系的全方位的育人体系。

一是学校内部各有关部门相互配合。建立由学校党委统一负责,宣传部、教务处、学工处、马克思主义学院等部门分工负责的领导与管理体制,实践教学工作由学校领导小组统一领导,具体工作由教务处会同形势与政策课的教学单位安排教学计划,由教学单位和学工部、团委等部门共同组织实施。二是学校与社会密切联系。建立学校与爱国主义教育基地、校外实习实训教学基地、行业企业等社会单位构建的实践教学体系。三是构建学校与家长委员会、任课教师与家长组成的多元实践教学主体,形成完善综合的实践教学功能体系。

从生态低碳经济学的视野构建形势与政策课实践教学体系,是实现高校形势与政策课教学有效性的重要路径。构建整体性、系统性、动态性的生态世界观教学体系对于促进政治理论课的教学具有十分重要的理论意义和现实意义。

#### [注释]

- 何小春.生态视野下大学生诚信教育的系统架构[J].广西社会科学,2009(7).
- 刘贵华,朱小蔓.试论生态学对于教育研究的适切性[J].教育研究,2007(7).
- 王勇.生态视野下基础教育均衡发展的策略[J].教育探索,2008(11).

#### [参考文献]

- [1]中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见(中发[2004]16号)[Z].2004-08-26.
- [2]柳礼泉.论形势与政策课实践教学的形式[J].思想理论教育导刊,2007(3).