

1 经典教学理论有哪些

(1) 教学过程最优化理论

教学过程最优化理论是由前苏联教育科学院院士巴班斯基^①提出的，他指出：“教学过程最优化是在全面考虑教学规律、原则、现代教学的形式和方法、教学系统的特征以及内外部条件的基础上，为了使过程从既定标准看来发挥最有效的（即最优的）作用而组织的控制。”并且，他提出了“教学规律→教学原则→教学规则”三个层次的、操作性渐强的教学过程最优化的控制体系。

该理论的主要观点：第一，教学过程最优化要求科学地组织教师的教学活动和学生的学习活动，把“最优化”理解为单指教师的工作，是片面的；第二，教学过程最优化并不是泛泛的空想，是在特定的学校或班级等实际教学条件下的最优化，即对该条件来说是最佳的结果；第三，教学过程最优化应当作为教师工作的一项特殊原则；第四，师生教学活动中社会、心理、控制三方面的因素的最佳统一，是达到教学过程最优化的境界。

因此，教学活动并不是一个简单的教学任务的完成过程，而是由教师、学生、教学条件等多个要素合力共同作用而形成的系统，必须促进这个系统内各个要素的有机协调，以达到特定教学条件下的最佳教学效果。

(2) 布鲁纳的课程结构理论

布鲁纳^②围绕“教什么”、“什么时候教”、“怎么教”这样几个问题，系统阐述了学科基本结构理论。

该理论的主要观点：第一，教学的任务就是要使每个学生掌握基本的知识，并获得智力的最大程度发展；教师的任务除了尽可能使学生牢固地掌握学科内容之外，还应该培养学生的能力，促进学生未来的发展；第二，学生学到的知识越是基本，就越宽泛地适用于解决新问题；第三，学习行为的首要目的，不仅仅是学习的兴趣，而是将来为我们服务；第四，要掌握一门学科，不但要掌握其基本结构，还要掌握这门学科的基本态度和方法。因为要真正有效地发展学生的智力，取决于合理的教学方法。提倡在学习学科基本结构时广泛使用发现法。

布鲁纳提出的学科基本结构理论，强调学生掌握学科基本知识的重要性；强调发展学生智力和能力提升并举。每位教师都应该将培养学生可持续发展的能力作为教学的终极目标，“授人以鱼，不如授人以渔”。并且，应该结合不同的教学内容特点采用恰当的教学方法，“发现教学法”只是诸多教学方法之一，应恰当使用。

^①巴班斯基(Юрий Константинович Бабанский, 1927—1987)，著名教育家、教育学博士，前苏联教育科学院院士、副院长。

^②杰罗姆·布鲁纳(Jerome Seymour Bruner, 1915—)，美国教育心理学家和教育家，当代认知心理学派和结构主义教育思想的代表人物之一。其研究和思想，受到拉什利、詹姆斯、杜威、格式塔心理学派、各种社会人类学家和当代认知心理学家皮亚杰等的思想影响，主要从事人的知觉、学习、思维、记忆等一系列研究。

by 基于问题的高校教师信息化教学能力提升. 科学出版社, 2014:1-2